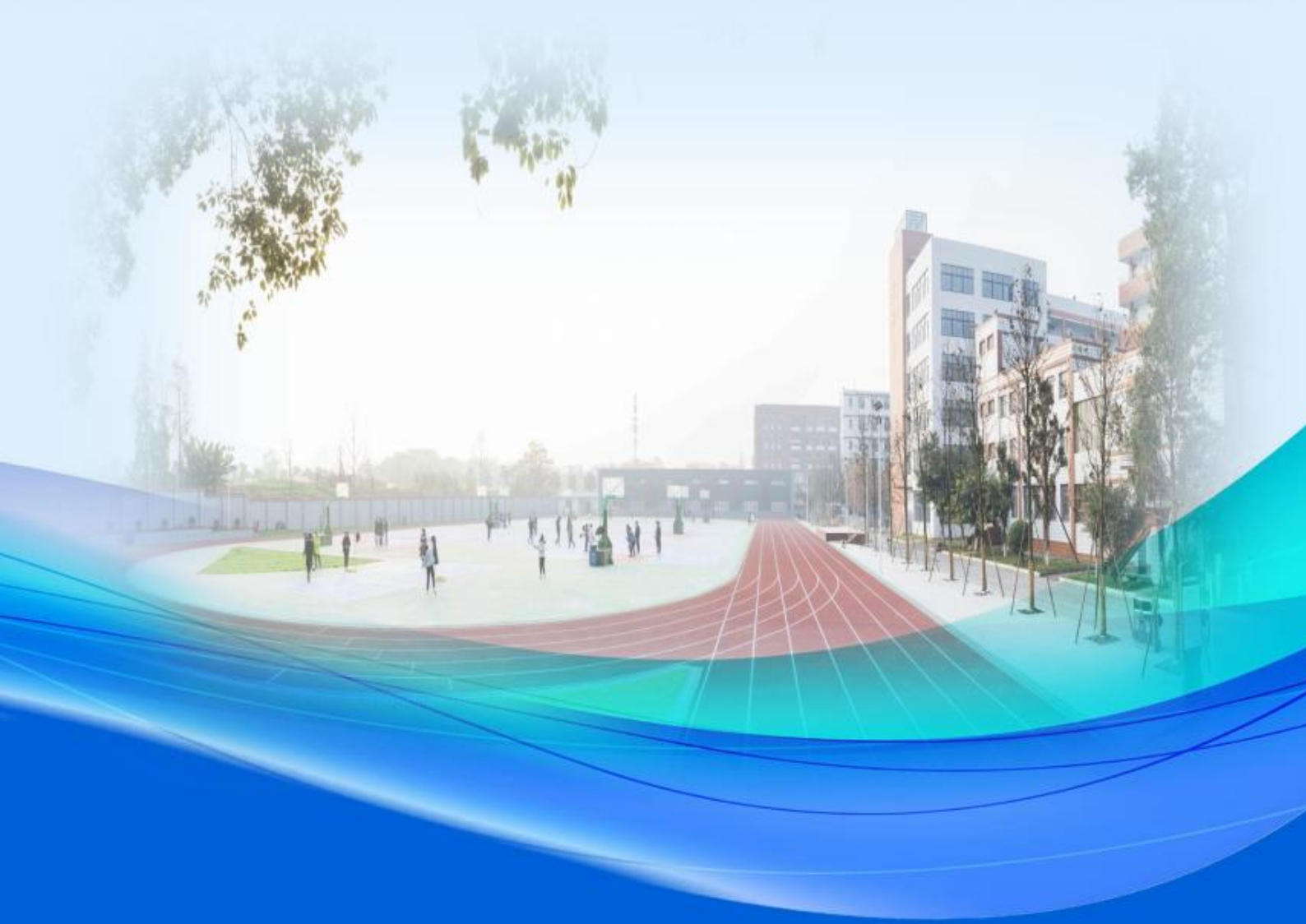




四川省工业贸易学校
SICHUAN VOCATIONAL SCHOOL OF INDUSTRY AND TRADE

四川省工业贸易学校 2025 年度职业教育质量报告



2025 年 12 月

年报公开形式及网址

四川省工业贸易学校职业教育质量年度报告（2025）面向社会公开。

公开网址：<http://www.scgmx.com>

目 录

年报公开形式及网址	I
内容真实性责任声明	IV
前 言	V
表目录	VI
图目录	VII
案例目录	VIII
1. 办学条件质量	1
1.1 学校概况	1
1.2 学校理念	2
1.3 学生规模	4
1.4 师资队伍	5
1.5 设备设施	9
2. 党建工作	10
2.1 聚焦政治建设，铸牢向心力	10
2.2 深化思想建设，增强凝聚力	11
2.3 夯实组织建设，强化战斗力	14
2.4 严守廉政建设，涵养纯洁力	15
2.5 践行助农兴农，彰显保障力	16
3. 人才培养	18
3.1 赋能学生成长，提质综合素养	18
3.2 深耕教学创优，赋能育人质效	27
3.3 推进贯通培养，提升衔接质量	35

4. 产教融合	36
4.1 校企合作赋能，助推发展高质量	36
4.2 产教融合深化，强化育人新格局	37
5. 服务贡献	39
5.1 服务行业企业，助力产业升级	39
5.2 赋能地方发展，激活区域动能	40
5.3 助力乡村振兴，厚植惠农实效	41
5.4 践行社区服务，共筑民生温度	41
6. 文化传承	42
6.1 传承红色文化，厚植家国情怀	42
6.2 弘扬传统文化，浸润职教初心	43
6.3 守护非遗文化，传承匠心技艺	44
6.4 培育工匠文化，锤炼专业素养	45
7. 国际合作	45
8. 发展保障	46
8.1 政策支撑保障	46
8.2 学校治理优化	47
8.3 经费投入保障	49
9. 面临挑战	50
9.1 现存挑战分析	50
9.2 未来举措展望	50

内容真实性责任声明

内容真实性责任声明

学校对四川省工业贸易学校职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2025 年 12 月 18 日

前 言

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢牢把握“为党育人、为国育才”根本宗旨，持续推进教育教学改革，深化产教融合、校企协同育人机制建设，着力提升人才培养质量。围绕提质培优、增值赋能主线，学校在办学条件优化、党建引领强化、人才培养体系完善、服务贡献能力提升等方面取得积极进展。

根据四川省中等职业教育质量年度报告(2025 年度)编制要求，学校系统梳理 2024-2025 学年相关工作数据，结合第三方机构开展的学生发展状况调研结果，聚焦质量主题，从办学条件质量、党建工作、人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障以及面临挑战九个维度进行全面总结与分析，形成 2025 年度职业教育质量报告。

本报告坚持客观性、规范性与可验证性原则，真实反映学校年度发展成效，充分发挥质量年报的信息公开功能和社会监督作用，助力构建现代职业教育体系，不断提升学校服务区域经济社会发展的适应性和支撑力。

本年报的数据采集时间范围为 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日。

表目录

表 1	学校基本办学条件一览表	2
表 2	学生规模一览表	4
表 3	全日制中职学历在校生分布情况表	5
表 4	师资队伍建设一览表（单位：人）	6
表 5	校内实训基地情况一览表	9
表 6	2024-2025 学年学生参加竞赛获奖情况一览表	23
表 7	在校学生职业技能等级认定统计表	24
表 8	毕业生就业率一览表	25
表 9	毕业生就业分布一览表	25
表 10	2024-2025 学年学生资助情况一览表	26
表 11	教科研成果统计表	33
表 12	中高职五年一贯制情况表	35
表 13	校外实训基地建设情况一览表	37
表 14	2024-2025 学年开展的社会培训统计表	39
表 15	2024-2025 学年职业技能等级认定统计表	39
表 16	传统文化活动一览表	44

图目录

图 1 校园风貌	1
图 2 学校荣誉与资质	4
图 3 专任教师年龄结构	6
图 4 教师职称结构	7
图 5 教师学历结构	7
图 6 “双师型”教师结构	8
图 7 技能大师工作室	8
图 8 行业导师实践教学	9
图 9 四川省第三届基层理论宣讲大赛荣获二等奖	12
图 10 参加四川省文明实践宣讲交流活动获优秀奖	12
图 11 “追寻红色足迹，传承革命精神”主题党日活动	12
图 12 党盟共赴红色革命根据地开展主题教育活动	13
图 13 “两弹城”红色教育基地主题活动	14
图 14 2025 年入团积极分子培训	15
图 15 校领导带队深入联系村调研	16
图 16 凉山彝族自治州盐源县驻村帮扶	17
图 17 “技能成才，强国有我”主题演讲比赛	18
图 18 凝心聚力守护食品安全 家校携手共促育人服务	19
图 19 “校园防欺凌·友爱伴成长”主题教育活动	19
图 20 第二届“立德树人”综合知识竞赛	20
图 21 “筑梦理想赢战升学”工贸大讲堂育人活动	20
图 22 “明礼明责·成人成才”成人礼活动	21

图 23	广播操比赛活动	21
图 24	篮球赛及趣味运动会	22
图 25	内务大比拼	23
图 26	第三届“导游之星”技能大赛	24
图 27	工贸校第三届技能竞赛	24
图 28	毕业生满意度	26
图 29	家长及用人单位满意度	27
图 30	国家粮食和物资储备局调研学校人才培养工作	27
图 31	“鹿鸣悦读”读书会首次活动	29
图 32	2025 年四川省中职旅游类数字化赋能教师能力提升培训	30
图 33	2025 年度省级教师教育实践基地项目教师跟岗实践	31
图 34	2025 年青年教师专题培训	32
图 35	广州玉林农业学校师资团队交流	32
图 36	第七届教学成果奖一等奖	34
图 37	教师优秀论文获奖证书	35
图 38	高星级饭店运营与管理专业学生校外实训纪实	38
图 39	农产品食品检验员培训结业	39
图 40	职业技能等级认定培训	40
图 41	协同承办第七届全国粮食行业职业技能竞赛四川省选拔赛	41
图 42	社区“守护者”-文明交通劝导	42
图 43	“赓续红色血脉，争做时代新人”入团积极分子培训	43
图 44	烈士陵园清明祭扫	43
图 45	粮油行业导师——王建闯授课《仓储管理员》	45

案例目录

案例 1	以红色教育淬炼初心，用“两弹精神”筑牢使命	13
案例 2	赓续红色血脉，争做时代新人	15
案例 3	驻村帮扶“三步走”：精准寻需—链接资源—长效助学	17
案例 4	跨学科公开课搭台以赛促研赋能教学提质	28
案例 5	“鹿鸣悦读”读书会，“生享师引”促成长	29
案例 6	AI 赋能铸师魂 多维提质育青蓝	31
案例 7	文旅胜境探真知，导游新星初长成	38
案例 8	以赛赋能育人才 服务行业显担当	40

1. 办学条件质量

1.1 学校概况

1.1.1 学校简介

学校建于 1965 年，是一所省属公办国家级重点中职学校，位于成都市三环内，现有成华、青羊、广汉三个校区，占地约 159 亩。学校坚持“以服务发展为宗旨、以促进就业为导向”，推行“产教融合、工学结合、校企合作”模式，注重升学和就业并重，对口升学率和一次性就业率均超过 90%。与中粮集团、四川粮油批发中心直属储备库、成都川菜博物馆、四川诚华机动车检测有限公司等 10 余家企业开展校企合作。

学校现有在校生 3000 余人，教职工 130 余人，高级职称 38 人，“双师型”教师占比 52%。开设粮油饲料加工技术、产品质量监督检验、机电技术应用、计算机应用、汽车运用与维修等 9 个专业，其中粮油饲料加工技术为省级重点专业。

学校实行封闭式半军事化管理，注重纪律意识和综合素养，开展多种社团活动。宿舍、食堂等生活设施完备。承担西部地区粮食行业人才培训和技能鉴定任务，近三年培训 3000 余人次，多次承办四川省粮食行业职业技能大赛。与四川大学国家职业技能鉴定所合作，开展多项职业技能培训与鉴定，积极组织学生参赛并屡获佳绩。



图 1 校园风貌

1.1.2 办学条件

办学基础条件。2025 年校园占地面积 105999.05 平方米（159 亩），生均占地面积 35.41

平方米，满足中等职业学校设置标准¹；2025 年新建粮食工程实训中心大楼并投入使用，校舍建筑面积约 76362.57 平方米，较 2024 年增长 13667.83 平方米，生均校舍建筑面积 25.28 平方米，高于现行中等职业学校设置标准。

教学仪器设备资产值。学校固定资产总值达 11733.39 万元，教学科研实习仪器设备资产值 1075.54 万元，年度新增 94.43 万元；生均教学科研仪器设备值 3560.21 元。

信息化教学硬件基础。学校建有现代化的多媒体教室、网络机房、智慧教室、智慧实训室等现代教育技术设备设施。现有教学用计算机 342 台，每百生 11 台。校园接入互联网出口带宽 300Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps，实现校园网络全覆盖。

馆藏图书和期刊。学校现有各类图书 105610 册（比上一学年增加 739 册），生均纸质图书 34.96 册；各种期刊杂志 38 种，阅览室座位 300 个。

表 1 学校基本办学条件一览表

序号	项目	单位	2024 年	2025 年
1	校舍建筑面积	m ²	62694.74	76362.57
2	教学及辅助用房面积	m ²	37639.25	40527.68
3	学生宿舍面积	m ²	19869.92	19869.92
4	固定资产总值	万元	7996.43	11733.39
6	教学、实习仪器设备资产值	万元	981.11	1075.54
7	生均教学科研仪器设备值	元/生	3393.67	3560.21
8	生均校内实践教学工位数	个/生	0.20	0.25
9	互联网出口带宽	Mbps	300	300
10	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000

1.2 学校理念

1.2.1 核心办学方向与培养模式

¹中等职业学校设置标准：校园占地面积(不含教职工宿舍和相对独立的附属机构)：新建学校的建设规划总用地不少于 40000 平方米；生均用地面积指标不少于 33 平方米。校舍建筑面积(不含教职工宿舍和相对独立的附属机构)：新建学校建筑规划面积不少于 24000 平方米；生均校舍建筑面积指标不少于 20 平方米。

学校始终坚守职业教育的本质属性，严格遵循“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方向，将人才培养与社会需求紧密衔接。为提升人才培养质量，大力推行“产教融合、工学结合、校企合作”的人才培养模式，通过深化教育教学改革、大胆探索职业教育办学新路径，切实履行教书育人、管理育人、服务育人的核心职责，致力于培养符合经济社会发展需要的高素质技术技能人才。

1.2.2 办学理念与核心价值体系

学校以系统的理念体系为发展引领，形成了涵盖办学理念、核心价值观、校训、校风、教风、学风的完整价值体系：

- **办学理念：**盛德有范、有教无类、知行合一、致用致远
- **核心价值观：**教书传播文明、育人点亮人生、劳动创造财富、知识改变命运
- **校训：**德润身心、学无止境
- **校风：**团结奋进、求实创新
- **教风：**博学善导、爱生乐教
- **学风：**勤学善思、明理笃行

1.2.3 办学定位与发展目标

学校以打造成全省乃至全国特色示范学校为办学定位，在中长期发展规划中明确了“教学、管理、育人”三大维度的核心目标任务。

教学突出三特色：专业建设市场化、课程设置职业化、教育教学标准化。

管理坚持三原则：依法管理、严格管理、民主管理。

育人发挥三作用：教职工的表率作用、校园环境的影响作用、优秀文化的熏陶作用。





图 2 学校荣誉与资质

1.3 学生规模

1.3.1 学生规模概况

在 2024-2025 学年，在校生规模为 3021 人，较上一学年增长 130 人，同比增幅 4.50%，学生规模呈现稳定且积极发展的态势。本学年，全日制学历教育招生总数 1156 人，毕业生总数 816 人，详见表 2。

表 2 学生规模一览表

序号	项目	单位	2024-2025 学年	2023-2024 学年	增幅
1	全日制学历教育在校生	人	3021	2891	4.50%
2	全日制学历教育招生数	人	1156	1196	-3.34%
3	应届毕业生总数	人	816	912	-10.53%

1.3.2 专业布局设置

学校围绕区域产业发展需求构建多元专业体系，目前设有 9 个三年制中专专业，并与四川建筑职业技术学院、四川财经职业学院联办五年一贯制专业，形成了覆盖加工制造、信息技术、财经商贸等多个领域的专业布局。各专业在校生在不同年级分布均衡，其中计算机应用、机电技术应用等重点专业规模突出，为人才梯队建设奠定基础。

新兴产业驱动专业升级：机电技术应用专业与当前智能制造产业对工业机器人技术人才的迫切需求相呼应，实现招生规模 42.88% 的大幅增长，成为学校第一大增长专业；汽车运用与维修专业精准对接新能源汽车产业的快速发展，实现 11.61% 的稳定增长。

传统专业适配市场变革：计算机应用专业虽保持千人规模，但受行业人才需求结构从基础操作向高端技术转型的影响，规模略有缩减；会计事务专业受智能化财务系统普及冲击，

连续两年下降，后续将按照数智时代财务管理人才培养要求，推进专业课程体系升级，侧重财务数据分析、智能财务系统运维等能力培养；建筑水电设备安装与运维专业受房地产行业调整影响规模下降，体现了专业设置与产业周期的联动性。

民生服务专业稳步发展：高星级饭店运营与管理、产品质量监督检验、市场营销等服务类专业均保持正增长，其中高星级饭店运营与管理专业增幅达 23.08%，充分体现了学校在民生服务领域的人才培养优势，为现代服务业发展提供了稳定的人才支撑。

表 3 全日制中职学历在校生分布情况表

序号	专业名称	单位	2024-2025 学年		2023-2024 学年		两年数据对比	
			在校生	占比	在校生	占比	变化	同比
1	计算机应用	人	1056	34.96%	1104	38.19%	-48	-4.35%
2	会计事务	人	330	10.92%	372	12.87%	-42	-11.29%
3	机电技术应用	人	733	24.26%	513	17.74%	220	42.88%
4	建筑水电设备安装与运维	人	233	7.71%	310	10.72%	-77	-24.84%
5	汽车运用与维修	人	346	11.45%	310	10.72%	36	11.61%
6	市场营销	人	84	2.78%	79	2.73%	5	6.33%
7	高星级饭店运营与管理	人	128	4.24%	104	3.60%	24	23.08%
8	产品质量监督检验	人	109	3.61%	97	3.36%	12	12.37%
9	粮油和饲料加工技术	人	2	0.07%	2	0.07%	0	0.00%
合计		人	3021	100%	2891	100%	130	4.50%

1.4 师资队伍

1.4.1 总体规模

2024-2025 学年，学校师资队伍规模与配置呈现“优化调整、提质增效”的特点。

整体规模：教职工总数 133 人，较去年减少 8 人；其中专任教师 98 人，较去年减少 6 人；行业导师 7 人，较去年增加 3 人；双师型教师占比 51.85%，较去年提高 9.54%，其中高级“双师型”教师占比 3.7%。

生师比优化：生师比从 2024 年的 27.80:1 降至 23.60:1，师资与学生配比更趋合理，为

提升课堂教学质量、加强个性化指导创造了条件。

核心素养：一线教师中，超八成教龄超过 10 年，教学基本功扎实；队伍中涵盖市区级名师、教学骨干及学科带头人，形成了以经验型教师为核心、骨干力量引领的教学团队。

表 4 师资队伍建设一览表（单位：人）

学年	教职工总数	专任教师数	生师比	思政课教师数	体育课专任教师数	美育课专任教师数	班主任人数	行业导师数
2024	141	104	27.80:1	12	7	2	38	4
2025	133	98	23.60:1	11	7	2	40	7

1.4.2 师资队伍结构

（1）专任教师年龄结构：梯队均衡，中年为主力

2025 年专任教师年龄分布呈现“中年支撑、老中青衔接”的特征。35-49 岁教师 46 人，作为教学中坚力量，兼具经验与活力，承担核心课程教学与教研攻坚任务；50 岁及以上 33 人，拥有丰富教学经验，在青年教师带教、教学传统传承方面发挥重要作用；35 岁及以下 19 人，为师资队伍注入新鲜血液，具备较强的创新潜力与学习能力。

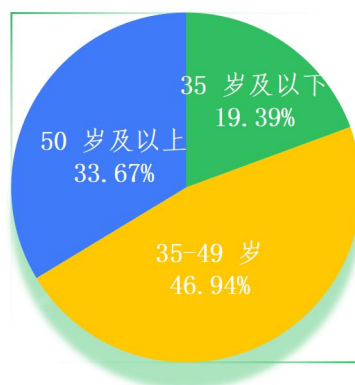


图 3 专任教师年龄结构

（2）职称与学历结构：层次提升，基础扎实

职称结构：中高级职称教师占比超 68%，教学核心力量稳定。

副高及以上职称教师 38 人，占比 38.78%，为学科建设、课程研发与教学质量把控提供核心支撑；中级职称教师 29 人，占比 29.59%，作为教学骨干，承担常态化教学与学生指导任务；初级职称教师 31 人，占比 31.63%，以青年教师为主，处于专业成长关键期，需通过

老带新、各级各类培训提升专业技能及教学水平。

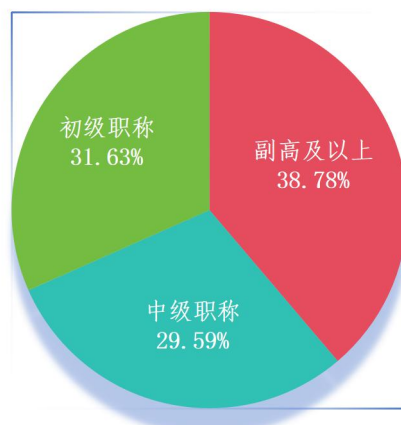


图 4 教师职称结构

学历结构：高学历占比显著提升，学术基础持续夯实

本科及以上学历合计占比 95.91%，较 2024 年（75.96%）提升近 20 个百分点，学历层次实现跨越式优化；专科及以下学历 4 人，占比 4.08%，主要集中在实践教学辅助岗位。整体学历结构符合学校教学发展需求。

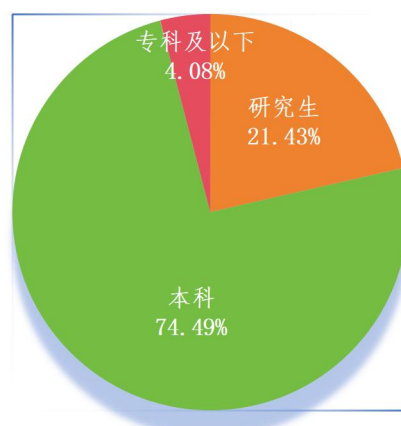


图 5 教师学历结构

（3）“双师型”教师建设：成效显著，实践能力强化

“双师型”教师是学校推进实践教学、培养技能型人才的核心力量，2025 学年学校“双师型”教师共 28 人，占专业课教师总数的 51.85%，较 2024 学年提升 9 个百分点，超半数专任教师具备“理论教学+实践指导”双重能力；其中市级认定高级“双师型”教师 2 人，中级 2 人，校级认定初级“双师型”教师 24 人。

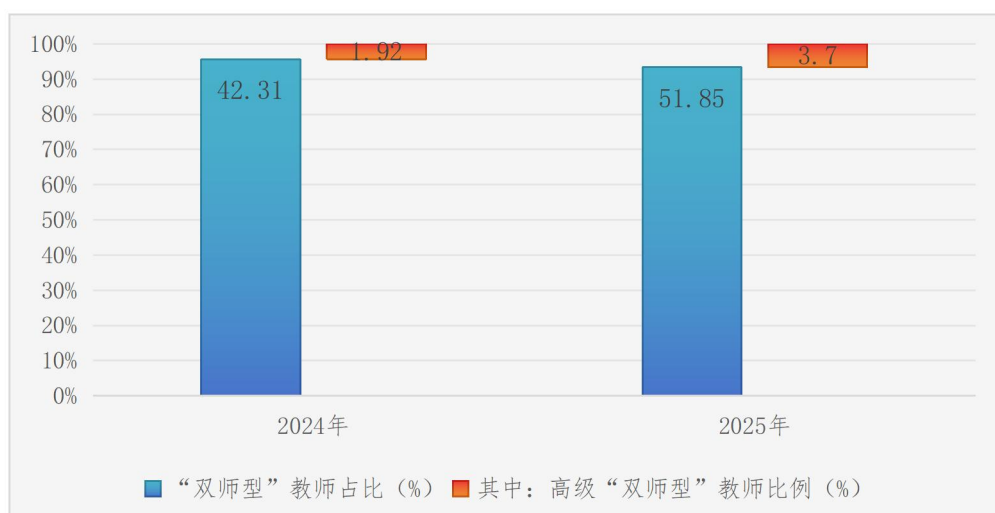


图 6 “双师型”教师结构

1.4.3 名师引领专兼结合

(1) 大师领航，赋能教师专业成长

以王建闯技能大师工作室、李锐技能大师工作室为引领，构建名师示范引领机制。通过协同教研、技术攻关、师徒结对等形式，在“三教”改革、技能提升、产教融合等领域开展深度实践，带动专业教师参与企业技术服务、课程资源开发，有效加速专业教师技能成长。

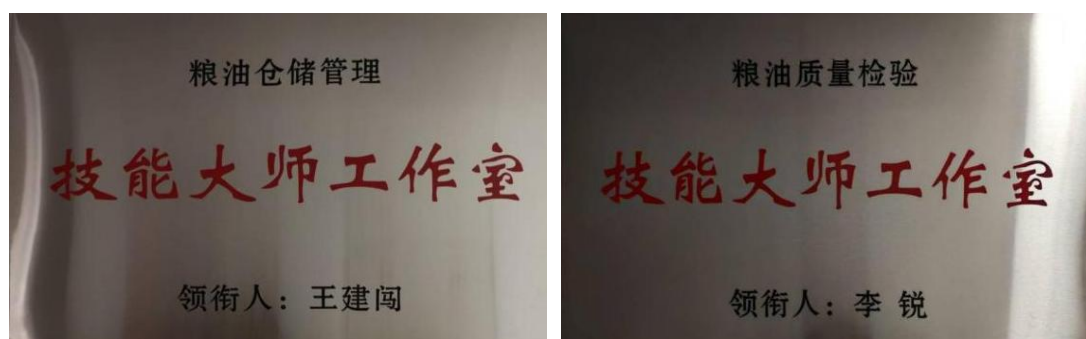


图 7 技能大师工作室

(2) 导师强技，筑牢产教融合支撑

为打通“课堂与岗位”衔接通道，学校积极引入企业优质资源，构建“校企协同”师资体系。引入行业企业导师 7 人，较 2024 年（4 人）增长 75%，导师来自行业一线，具备技术研发、生产管理等领域的实践经验，通过开展技能实训、项目指导、技术讲座等活动，将行业最新技术与标准引入教学，提升学生实践能力。2025 年，行业导师累计参与制定实践教学方案 3 项、指导学生技能竞赛获奖 5 项，为学校实践课程改革与技能型人才培养提供了直接的行业支撑。

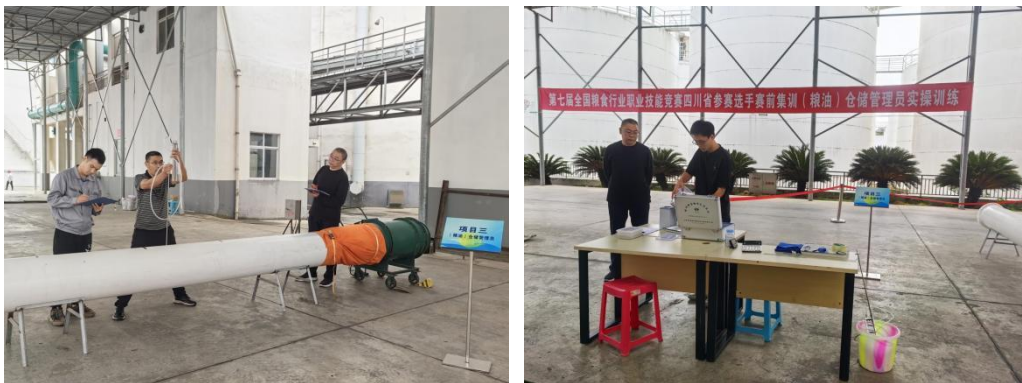


图 8 行业导师实践教学

1.5 设备设施

学校生均教学仪器设备值由 2024 年的 3393.67 元增至 3560.21 元，实习实训工位数 603 个，生均实习实训工位数 0.2 个。

表 5 校内实训基地情况一览表

序号	实训基地名称	实训室名称	工位数
1	计算机专业实训中心	计算机办公软件实训室	50
		计算机网络应用实训室	40
		计算机组装与维护实训室	40
		计算机图形图像处理实训室	50
2	汽修实训中心	底盘系统实训室	10
		发动机拆装、运行及监测实训室	10
		汽车电器设备实训室	10
		汽车故障诊断实训室	10
		车轮平衡实训室	6
		自动变速器拆装实训室	12
3	机械实训中心	焊工实训室	20
		钳工实训室	20
		数控加工实训室	4
		铣床、磨床实训室	10
		普通车床实训室	10
4	电工电子实训中心	电工实训室	40
		电子实训室	10

		PLC 实训室	10
5	粮油检化验 实训中心	分析滴定实训室	10
		粮油物理检验室	12
		天平实训室	15
		粮油化学成分检测室	15
		样品制备实训室	10
		原子荧光、原子吸收实训室	16
		粮油快速检验实训室	10
		气相、液相实训室	10
		微生物及害虫防治实验室	20
6	粮油加工 实训中心	粮食粉碎实训室	8
7	会计事务专业 实训中心	财务和基础会计模拟实训室	40
		会计电算化实训室	40
8	高星级饭店运营与 管理专业实训中心	餐饮实训室	20
		客房服务实训室	15
合计			603

2. 党建工作

校党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，牢牢把握新时代党的建设总要求，聚焦政治建设、思想建设、组织建设、廉政建设和脱贫攻坚与乡村振兴五大核心任务，以党建聚元气、鼓士气、增锐气、扬正气、提志气，彰显出鲜明的政治引领力和组织战斗力。

2.1 聚焦政治建设，铸牢向心力

2.1.1 强化政治引领，把准方向之舵

始终把政治建设摆在首位，带头做到“两个维护”，严格落实“第一议题”制度，各党支部、各科室常态化推进政治理论学习，实现学习全覆盖。将政治要求贯穿办学治校各环节，确保学校各项工作始终紧跟党中央决策部署、保持步调一致，组织党员干部深入学习党的二十大精神、二十届三中全会精神，推动全校教职工将思想和行动统一到党中央改革发展决策部署上来，为学校服务国家战略目标筑牢政治根基。

2.1.2 压实政治责任，织密责任网络

构建形成“党委统一领导、党委书记负总责、班子成员‘一岗双责’、各党支部抓落实”的党建工作格局。年初专题审议党建与党风廉政建设工作要点，推动党建与业务同谋划、同部署、同考核；年底组织党支部书记向党委述职述廉述党建，树牢“抓党建是本职、不抓党建是渎职”的责任理念，实现党建与业务“两手抓、两手硬”。

2.1.3 筑牢阵地防线，守好意识形态主阵地

严格落实意识形态工作责任制，将意识形态工作纳入党建重点内容和党支部书记年度述职核心指标。积极推动“课程思政”建设与思政课程协同发力，挖掘各类课程蕴含的红色元素，发挥思政课程立德树人关键作用，引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观，筑牢意识形态安全防线。

2.2 深化思想建设，增强凝聚力

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动，构建“新思想引领、新常态推进、新载体支撑”的思想建设体系，持续激发党员干部攻坚克难的决心信心和干事创业的毅力能力，为学校发展凝聚精神力量。

2.2.1 以新思想武装头脑，夯实理论根基

建立习近平新时代中国特色社会主义思想常态化学习机制，将党章党规、《基层组织工作条例》《中国共产党纪律处分条例》等党内法规纳入学习清单。创新“领导授课+讨论交流、集体研讨+个人自学、专题教育+专家辅导”三维学习模式，推动理论学习与教育教学实践深度融合，引导党员干部运用新思想解决教学改革、管理服务中的实际问题，实现学思用贯通、知信行统一。

2.2.2 以新常态推进学习，保持思想活力

建立“日常学、经常议、平常融”的学习机制，在党的重要会议召开、重大政策出台后，第一时间组织专题学习研讨并制定落实举措。以“主题党日”“固定党日”为载体，确保学习人员、时间、内容、效果“四个落实”。推行“三级书记讲党课”制度，党委书记带头讲、班子成员分片讲、支部书记专题讲，鼓励普通党员讲“微党课”，形成上下联动的学习格局，让理论学习融入日常、做在经常。

选派陈昕楠同志参加省级理论宣讲赛事，先后斩获“奋进新时代·谱写新篇章”四川省第三届基层理论宣讲大赛省直机关组二等奖、四川省文明实践宣讲交流活动优秀奖，充分展现了学校党员干部扎实的理论素养。



图 9 四川省第三届基层理论宣讲大赛荣获二等奖



图 10 参加四川省文明实践宣讲交流活动获优秀奖

2.2.3 以新载体锤炼党性，凝聚精神力量

结合重大节点开展主题活动，充分利用红色教育资源，组织党员干部赴邛崃红军长征纪念馆、川陕革命根据地红军烈士陵园、“两弹城”红色教育基地等红色教育基地开展现场教学，锤炼党性修养、提升政治能力。



图 11 “追寻红色足迹，传承革命精神”主题党日活动的

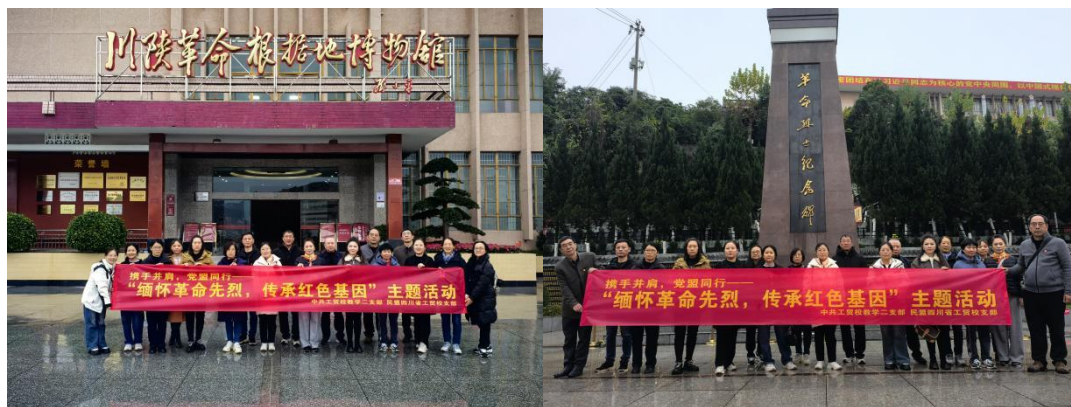


图 12 党盟共赴红色革命根据地开展主题教育活动

案例 1 以红色教育淬炼初心，用“两弹精神”筑牢使命

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，强化党员干部廉洁自律意识，增强防腐拒腐能力，同时引导教育工作者传承红色基因、践行育人使命，四川省工业贸易学校纪委于 2025 年 2 月 28 日组织开展红色教育实践活动。

学校纪委牵头组织全体校领导、中层干部、支部书记、支委委员、纪委委员等，赴绵阳市梓潼县“两弹城”红色教育基地，开展“强化思想淬炼，筑牢防腐墙”主题党日活动。参与人员实地参观了两弹博物馆、邓稼先旧居、防空洞等场所，通过珍贵的历史影像、实物展陈，以及讲解员的生动讲解，深入了解了“两弹”研制的艰辛历程；在模型厅与三防教育馆，观看了原子弹 3D 影片和科学家生平纪实片，近距离感受邓稼先、王淦昌、郭永怀、钱学森等科研工作者隐姓埋名、无私奉献、以身许国的崇高品格，深刻体悟“热爱祖国、无私奉献、自力更生、艰苦奋斗，大力协同、勇于登攀”的“两弹一星”精神内核。

活动后，行政支部教师牡丹等教育工作者结合岗位实际深化思考，提出将“两弹精神”融入教育教学的实践路径：在教学中秉持严谨治学态度，增加科学史案例，培养学生尊重事实、勇于质疑的学术品格；将“两弹城故事”融入思政教育，通过课堂解析、主题讨论等形式，引导学生将个人成长与民族复兴紧密相连；在课程改革中深耕细作、守正创新，关注特殊学生群体，以教育公平托起每个孩子的成才梦想。

此次沉浸式红色教育活动，有效实现了赓续红色血脉、锤炼党性修养的目标。全体党员干部纷纷表示，将把“两弹一星”精神内化于心、外化于行，筑牢理想信念，严守党纪党规，提升防腐拒腐的思想自觉，同时立足岗位将科学家攻坚克难的精神转化为推动学校高质量发展的行动力；教育工作者明确了自身作为“科学精神传播者、爱国基因传承者”的角色定位，以“两弹元勋”为镜，将“两弹精神”转化为立德树人的具体实践，为培育时代新人、投身教育事业注入了昂扬动力。



图 13 “两弹城”红色教育基地主题活动

2.3 夯实组织建设，强化战斗力

2.3.1 建强基层堡垒，提升组织力

严格落实《机关基层组织工作条例》《支部工作条例》，规范党支部换届选举流程，及时优化支部书记及委员配置。定期开展党支部书记专题培训，提升抓党建、带队伍、促发展的能力。严肃党内政治生活，严格执行民主集中制、“三重一大”决策、“三会一课”、组织生活会等制度，推进党支部标准化规范化建设。通过表彰先进党支部和优秀共产党员，树立标杆典型，激发基层组织活力。

2.3.2 锻造过硬队伍，增强执行力

学校现有党委 1 个，党支部 9 个，党员 140 名（含离退休人员）。2025 年，严把党员“入口关”，坚持“成熟一个、发展一个”原则，组织 2 名入党积极分子参加党校培训，发展 2 名新党员。深化党员教育管理，将“学习强国”等平台作为能力提升载体，在重大项目、改革任务中识别培养干部。实施青年党员培养计划，组建青年理论学习小组，通过教学竞赛、课题攻坚等方式搭建成长平台，营造比学赶超的良好氛围。

2.3.3 凝聚群团力量，扩大向心力

坚持党建带工建、带团建，发挥群团组织桥梁纽带作用。组织教职工运动会、春游健步走、“三八”关爱女职工等活动，凝聚群团力量；建立困难职工帮扶机制，开展春节送温暖、日常慰问等活动，为工会会员办理普惠卡和互助医疗保险。通过规范化建设，校工会连年获评省直模范职工之家，多个工会小组荣获模范职工小家称号，形成党群同心的良好局面。

案例 2 赓续红色血脉，争做时代新人

——2025 年入团积极分子培训班圆满结束

为强化青年学生思想引领，筑牢理想信念根基，学校团委以“赓续红色血脉，争做时代新人”为主题，于 2025 年 5 月 12 日至 15 日组织开展 102 名入团积极分子专题培训。

本次培训通过理论授课、互动交流等形式，引导青年学生深刻领悟党的初心使命、共青团的光荣传统以及新时代青年的责任担当。校党办副主任赵倩玉老师以《热血青春》为题，结合百年党史与团史发展脉络，生动讲述青年一代在民族复兴征程中的使命与担当，激励学员以青春热血书写奋斗篇章；总务科副科长李竺莲老师围绕《中国青年运动史》，通过历史事件与人物事迹，剖析青年运动的精神内核，鼓励学员在服务实践中锤炼品格、增长才干；校团委副书记李彦臻老师聚焦《三会两制一课》，结合基层团组织建设，阐释团员应遵守的制度规范及模范带头作用，强调新时代团员的责任意识；党群支部组织委员杨敬蕊老师系统讲解《中国共产主义青年团章程》，深入解读团的性质、宗旨、组织纪律等基础知识，进一步强化学员的组织观念和纪律意识。

此次培训，通过系统传授共青团相关知识，坚定了学员“听党话、跟党走”的信念，是学校落实立德树人根本任务的重要举措，是学校落实“为党育人”使命的重要实践。下一步，校团委将持续优化团员培养机制，严把发展质量关，为党输送更多政治坚定、素质过硬的青年后备力量。



图 14 2025 年入团积极分子培训

2.4 严守廉政建设，涵养纯洁力

2.4.1 强化政治监督，筑牢纪律防线

严格落实党风廉政建设主体责任，构建“监督全覆盖、责任全链条、警示常态化、执纪严标准”的廉政建设体系，营造风清气正的政治生态。督促党支部规范党内政治生活，确保组织生活严肃认真。持之以恒纠治“四风”，深化形式主义、官僚主义专项整治，建立问题台账实行销号管理，确保监督无死角、纪律不松懈。

2.4.2 压实“两个责任”，层层传导压力

校党委切实履行主体责任，校纪委强化监督责任，建立“逢会必讲廉政、年度专题部署、逐级签订责任书”的工作机制。与各科室签订党风廉政建设责任书，明确任务清单和责任人，形成一级抓一级、层层抓落实的责任体系。

2.4.3 深化警示教育，增强廉洁意识

开展“以案为鉴、以案促改、以案促治”专题活动，组织党员干部学习粮食系统典型案例、旁听涉粮案件庭审，零距离接受警示教育。通过党纪党规知识测试、观看廉政专题片、参观廉洁文化基地等形式强化纪律意识，在节假日前发送廉政提醒短信，常态化开展谈心谈话，引导党员干部知敬畏、存戒惧、守底线。

2.4.4 严格执纪问责，净化政治生态

精准排查廉政风险点，督促党员干部严格遵守中央八项规定及实施细则精神。紧盯重大工程、重点领域和关键岗位，实行重点科室警示提醒、重大项目提前介入机制。规范支部纪检委员履职，加强业务培训指导，推动廉政教育常态化、制度化，营造风清气正的干事环境。

2.5 践行助农兴农，彰显保障力

2.5.1 建强帮扶队伍，夯实工作基础

立足行业优势，聚焦脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接，以“驻村干部扎根、帮扶项目落地、民生实事办好”为抓手，精准发力、持续用力，助力定点联系村实现高质量发展。校领导多次带队深入联系村调研，结合村情实际制定帮扶规划，形成“党委统筹、干部驻村、全员参与”的帮扶工作格局，为乡村发展提供坚实组织保障。



图 15 校领导带队深入联系村调研

2.5.2 聚焦精准帮扶，提升帮扶实效

根据上级相关要求，派驻四名同志赴四川省凉山彝族自治州盐源县参加驻村帮扶工作。学校干部职工积极助力慈善事业、乡村振兴事业发展，为“助残上学·温暖工程”“蜀慈善行·困难群众关爱行动”等公益活动开展专项募捐，参与对口帮扶县“以购代捐”消费帮扶活动。

案例 3 驻村帮扶“三步走”：精准寻需—链接资源—长效助学

2024 年 7 月，学校响应乡村振兴战略部署，选派黄小笑等 4 名优秀年轻同志赴四川省凉山彝族自治州盐源县驻村帮扶。其中，海门村驻村干部黄小笑在走村入户中，精准发现部分经济困难农户的子女成绩优异却亟需助学支持的问题，随即主动对接“北京暖阳之火”公益组织，详细汇报海门村实际情况，并积极联动当地政府、派员单位、村两委及驻村工作队形成合力，推动帮扶落地。

在多方协同下，“北京暖阳之火”公益组织行动自 2024 年 11 月起启动帮扶，先后于 2024 年 11 月、2025 年 8 月开展两次资助行动，累计为 12 名困难优秀学生捐赠 1.8 万元助学资金及书包、文具等爱心物资。此次帮扶不仅切实解决了困难学生的实际需求，更有效激发了当地学生的学习积极性与主动性，生动展现了驻村干部的担当精神与优良作风。



图 16 凉山彝族自治州盐源县驻村帮扶

通过“精准调研找需求—主动链接外部资源—多方联动抓落实”的闭环帮扶路径，为驻村工作提供了可复制的实践样本，精准对接群众需求、整合内外资源，进一步提升帮扶实效，为乡村振兴注入坚实力量。

3. 人才培养

3.1 赋能学生成长，提质综合素养

3.1.1 立德铸魂，优化格局

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习宣传贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，积极优化新时代全员全过程全方位育人新格局。将原有的“文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、家校育人”五位一体格局优化为“课程、活动、文化、实践、协同、管理”六大育人体系，进一步强化了思政课程与课程思政的协同效应，将思想政治教育有机融入专业教学、实习实训等各个环节。

注重发挥活动育人的浸润作用，通过开展主题鲜明、形式多样的校园文化活动和社会实践活动，如“职业探索与文化体验之旅”主题实践、“校园防欺凌·友爱伴成长”主题教育活动、“技能成才 强国有我”主题演讲等实践活动，引导学生在亲身参与中厚植爱国情怀、锤炼品德修养。



图 17 “技能成才，强国有我”主题演讲比赛

在文化育人方面，学校大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，通过举办经典诵读、征文比赛、文化展览等活动，让学生在文化熏陶中提升人文素养和道德品质，树立文化自信。

实践育人环节，学校积极拓展校外实践基地，与多家企业建立合作关系，为学生提供丰富的实习实训机会，让学生在实践中增长才干、锻炼能力。

协同育人上，加强与家庭、社会的沟通与合作，定期召开家长会，开展家校共育活动，同时邀请行业专家、企业代表、优秀毕业生进校园，为学生提供职业指导和就业咨询。



图 18 凝心聚力守护食品安全 家校携手共促育人服务

管理育人方面，完善各项管理制度，注重人性化管理和服务，营造良好的校园秩序和学习生活环境，促进学生健康成长和全面发展。



图 19 “校园防欺凌·友爱伴成长”主题教育活动

2024-2025 学年，根据《学生奖励条例（试行）》的有关评选条件、评选规定和评选程序，评选出了 82 名三好学生、91 名优秀学生干部、125 名进取之星、84 名青春风采之星以及 10 名社团积极分子。

3.1.2 以德启智，润心育人

以社会主义核心价值观为引领，夯实学生思想道德根基，融合行业职业道德规范，培育兼具家国情怀与职业操守的高素质技术技能人才。

一是构建“思政课程+课程思政”双融体系，将职业道德、工匠精神、法治意识融入专业课程教学，在机电技术应用专业、汽车运用与维修嵌入“大国工匠敬业精神”案例，在高

星级饭店运营与管理专业强化“服务至上、宾客第一”的职业理念教育，通过具体案例与专业场景的深度结合，引导学生树立正确职业价值观。定期开展“立德树人”知识竞赛，实现以赛促学。



图 20 第二届“立德树人”综合知识竞赛

二是打造“工贸大讲堂”育人活动品牌，举办“工匠精神传承”“筑梦理想赢战升学”等系列主题活动，通过优秀毕业生的亲身经历和成长感悟，激发在校生的学习动力和职业规划意识，发挥朋辈引领示范作用。



图 21 “筑梦理想赢战升学”工贸大讲堂育人活动

三是精心策划组织成人礼活动，邀请家长代表、教师共同见证学生的成人时刻。活动内容包括成人宣誓、感恩父母师长、佩戴成人徽章等环节，通过庄重而极具文化底蕴的仪式，让学生深刻感受到成人的责任与担当，激发他们努力学习、回报社会。成人礼活动得到了学生、家长和社会的广泛好评，成为学校校园文化建设一张亮丽的名片。



图 22 “明礼明责·成人成才”成人礼活动

3.1.3 以体育人，以体育心

学校秉持“以体育人、以体育心”的理念，强化学生身体素质，培育团队协作与抗压能力，实现“强体”与“育心”的有机统一，适配职业岗位体能与心理需求。

首先，完成新生体检，为学生健康护航。学生科联合校医务室、专业体检机构，每年为新生量身定制体检方案。涵盖血液、心肺功能、肺结核筛查等项目，全程安排志愿者维持秩序，跟进异常结果通知复查，2025 年新生体检完成率达 100%，为学生健康档案建立、疾病预防提供关键依据。

其次，着力强化体育课程建设，严格依照国家课程标准，开足开齐体育课。同时，开设个性化体育课程，结合专业岗位需求设置特色项目，如汽修、机电、建筑专业增设体能耐力训练课程，以满足学生的个性化需求。

最后，积极开展形式多样的课外活动，如秋季篮球赛、拔河比赛、广播操比赛、足球赛以及趣味运动会、校运会等，强化团队协作意识，配套建设心理减压运动角，通过运动疏导学习与实训压力。如今，学生体质健康测试优良率提升至 95.50%，体育育人成效十分显著。



图 23 广播操比赛活动



图 24 篮球赛及趣味运动会

3.1.4 以美育人，以美润心

将美育作为培养学生综合素质、促进学生全面发展的重要途径，提升学生审美素养与文化品位，将美育融入专业实践，培育兼具技术能力与审美能力的复合型人才。

一是开设基础美育课程，结合专业特色拓展美育内容，在汽车维修专业中加入创意美学内容、在机电专业新增工艺美术内容、在建筑专业新增建筑美学内容，让学生在学习专业技能的同时，提升对美的感知与欣赏能力。

二是举办各类艺术活动和比赛，如校园歌手大赛、舞蹈比赛、征文活动等，鼓励学生积极参与，展现自我风采，提升学生的艺术表现力和创造力。

三是加强美育师资队伍建设，本年度选派 3 名教师参加美育培训与研讨活动，提升教师的美育教学水平。通过这些举措，学生的审美素养得到显著提升，校园文化氛围更加浓厚。

3.1.5 以劳育人，以劳树德

深化劳动教育与专业实训的融合，培育学生劳动习惯、敬业精神与责任意识，实现“劳技”与“立德”同步提升。构建了“基础劳动+专业劳动+社会劳动”三层体系，将劳动教育融入日常，每月评选“劳动之星”，激发学生参与劳动的积极性和主动性。

开展内务大比拼等活动，强化学生自我管理能力，培养良好生活习惯。活动制定详细的内务评比标准，涵盖床铺整理、物品摆放、卫生清洁等方面。定期组织评委对学生宿舍进行检查评比，对表现优秀的宿舍进行表彰和展示，对存在问题的宿舍进行督促整改。通过内务大评比活动，学生宿舍环境得到了显著改善，学生的自我管理能力和集体荣誉感也得到了进一步提升。



图 25 内务大比拼

在专业劳动方面，紧密结合各专业特点，设置针对性的劳动实践项目。例如，汽修专业学生参与车辆维护与保养的劳动实践，机电专业学生开展设备组装与调试的劳动任务，建筑专业学生投身于建筑模型的制作与搭建。通过这些实践活动，让学生在实操中熟练掌握专业技能，深刻体会劳动的价值与意义。

3.1.6 以技赋能，精进技能

学校坚持树立“工学结合、知行合一、德技并修”的实训方针，实施“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的实训策略，积极组织师生参与技能竞赛，提高师生技能水平，提升教学质量，弘扬工匠精神，展示职教风采。

本学年 3-6 月期间，学校持续开展学科活动与专业技能竞赛展示活动，涵盖语文、数学、英语、思政等基础学科，以及机电、计算机、汽修、会计、高星级饭店等专业学科。通过技能竞赛的引领和推动，形成了“比、学、赶、帮、超”的良好学习氛围，有效提升了学生的职业素养和就业竞争力，为培养适应社会需求的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

表 6 2024-2025 学年学生参加竞赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	赛事级别	获奖等级
1	2025 年成都市中等职业（技工）学校师生技能大赛-智能财税基本技能赛项	市级	三等奖
2	工贸校第三届技能竞赛电工组	校级	一二三等奖
3	工贸校第三届技能竞赛钳工组	校级	一二三等奖
4	工贸校第三届技能竞赛建筑组	校级	一二三等奖
5	工贸校第三届技能竞赛汽修组	校级	一二三等奖
6	第三届“导游之星”大赛	校级	一二三等奖
7	市场营销技能大赛	校级	一二三等奖



图 26 第三届“导游之星”技能大赛



图 27 工贸校第三届技能竞赛

本学年，学校共开展各类职业技能等级认定 2740 人次，涵盖电工、钳工、汽车维修工、酒店服务等多个工种。通过职业技能等级认定，学生不仅获得了国家认可的职业资格证书，还进一步明确了自身职业发展方向，增强了就业信心。

表 7 在校学生职业技能等级认定统计表

序号	鉴定职业工种	认定人数
1	汽车维修	102
2	电工	201
3	酒店服务	19
4	电子商务	409
5	计算机办公运用	866
6	普通话水平	1143

3.1.7 以业提质，就业创优

2024-2025 学年，学校向社会输送优秀毕业生 816 人，毕业生去向落实人数 740 人，毕业去向落实率 90.69%，其中升学人数 584 人（占比 78.92%），构建起“升学为主、就业为辅”的高质量发展格局。

表 8 毕业生就业率一览表

序号	年度	毕业本省去向落实率	升学率	自主创业率
1	2023-2024	98.24%	78.07%	0
2	2024-2025	90.69%	78.92%	4.66%

从就业面向产业来看，96.25%的毕业生在第三产业就业，3.75%的毕业生面向第二产业就业；在就业区域上，93.2%的毕业生选择留在本地就业，为区域经济发展提供了有力的人才支撑。

表 9 毕业生就业分布一览表

就业区域	单位	2024 年	2025 年
毕业生初次就业人数	人	184	118
其中：A 类：留在当地就业人数	人	184	110
B 类：到西部和东北地区就业人数	人	184	8
C 类：到中小微企业就业人数	人	184	117
D 类：到大型企业就业人数	人	0	1

3.1.8 以助暖心，资助保障

学校严格执行《国家助学金评定发放和管理办法》，对国家助学金和免学费进行审核和管理。规范多样的奖助学制度为困难家庭送去温暖和希望，也对品学兼优的学生进行有效激励，促进了学生的成长和发展。根据《学校学生奖励条例（试行）》的有关评选条件、评选规定和评选程序，评选出了 82 名三好学生、91 名优秀学生干部、125 名进取之星、84 名青春风采之星以及 10 名社团积极分子。

表 10 2024-2025 学年学生资助情况一览表

项目	国家奖学金	助学金
补助人数	3 人	1148 人
补助金额	1.8 万元	124.655 万元

3.1.9 以评促优，办学满意

学校高度重视办学满意度工作，将其作为衡量办学质量、提升办学水平的重要依据。通过定期开展学生满意度调查、家长满意度调查以及用人单位满意度调查，广泛收集各方意见和建议，全面了解学校在教育教学、管理服务、就业指导等方面的实际情况。

毕业生满意度：本年度，学校采用在线问卷调查的方式进行抽样调研，共计获取有效问卷 387 份，应届毕业生的满意度为 90.65%，毕业三年内毕业生的满意度为 87.73%，相比 2024 年，满意度持续提升。

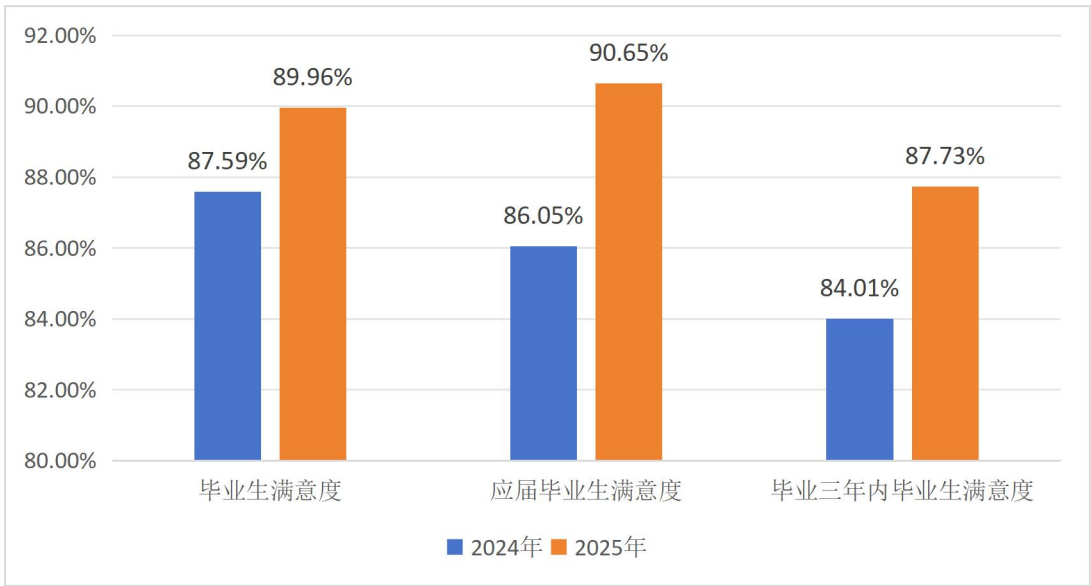


图 28 毕业生满意度

家长满意度：通过对 238 位家长进行抽样调研，家长对学校的教育教学质量、校园安全管理以及家校沟通等工作整体认可度较高，满意度达到 93.64%。

用人单位满意度：用人单位对学校毕业生的综合评价也颇为积极，认为毕业生专业技能扎实、职业素养良好，具备较强的适应能力和发展潜力，用人单位满意度为 92.89%。

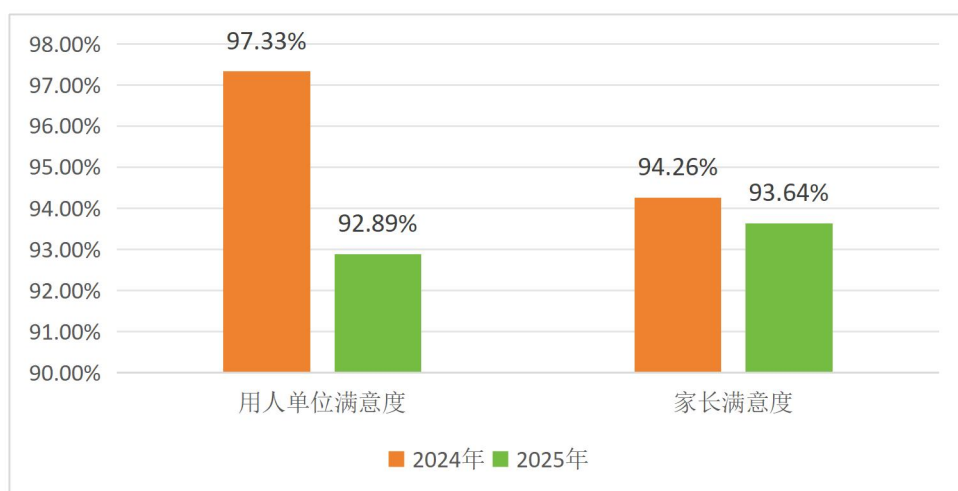


图 29 家长及用人单位满意度

3.2 深耕教学创优，赋能育人质效

3.2.1 多维聚力提质效，深耕课程提质量

本学年，学校聚焦课程教学质量核心环节，锚定“提质增效、赋能育人”目标，系统谋划、精准施策，推出一系列务实有效的提升举措，推动教学质量稳步攀升。

一是优化课程体系设置，紧扣市场人才需求与行业发展前沿趋势，动态调整了 6 门专业核心课程结构，覆盖 4 个专业，迭代更新了计算机、会计、机电、汽修专业约 10%的教学内容，将行业新技术、新工艺、新规范深度融入课堂教学，实现教学内容与岗位需求精准对接；同时兼顾课程系统性与连贯性，强化跨课程逻辑衔接与内容融合，构建科学合理的特色课程群，助力学生形成完整知识能力体系。



图 30 国家粮食和物资储备局调研学校人才培养工作

二是创新教学模式方法，在 8 门专业课程中推广项目教学、案例教学、任务驱动等行动导向教学法，以 16 个真实工作任务为载体深化“学做一体”；充分发挥公开课的示范引领作用，组织骨干教师开展公开课 20 节，涵盖计算机、机电、汽修、会计等多个专业，通过“观摩—研讨—改进”的闭环模式，推动教学方法创新与教学水平整体提升。

三是完善教学评价体系，建立涵盖知识掌握、实践能力、创新思维、职业态度等 10 项指标的全过程教学评价机制，邀请合作企业的 5 名行业专家参与教学评价，评价结果客观公正率达 95%；通过评价反馈优化教学策略，学生实践技能考核通过率从 85%提升至 96%，教学质量持续改进提升。

案例 4 跨学科公开课搭台以赛促研赋能教学提质

为搭建教师交流学习桥梁，锤炼教学技能，全面提升课堂教学质量，学校精心策划并有序开展系列公开课活动，覆盖语文、英语、数学、计算机、会计、机械基础、市场营销等多个学科，各教研室教师积极参与，活动圆满落幕并成效显著。

授课教师均为各教研室骨干力量，兼具丰富教学经验与创新思路。李竺莲老师以“形容词的用法”夯实学生语言基础，张超老师拆解“带传动”原理衔接理论与实操，郑惠云老师解读“有无相生”的老子哲学，涵养学生人文素养。后续课程中，信息教研室聚焦数字化技能教学，经管教研室深耕职业实用课程，基础教研室强化学科核心知识与思维培养，教师们精准把握重难点，运用案例分析、实操演示等多元方法，打造高效互动课堂，获师生一致认可。

此次活动不仅促进了跨学科、跨教研室教学经验共享，为教师专业成长提供了优质平台，更优化了课堂教学模式。12 月 30 日，学校印发表彰决定，对 12 名优秀教师予以表彰，其中 7 人获一等奖、5 人获二等奖。学校号召全体教师以获奖教师为榜样，探索教学改革新路径。未来，学校将持续以公开课、教学研讨等活动为抓手，推动教师精进教学能力，助力课堂提质增效，为学校高质量发展与学生全面成长注入持久动力。

3.2.2 铸魂润心融精髓，量化赋能育新人

学校深入推进课程思政建设，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，构建起全员全程全方位育人格局。

一方面，强化课程思政顶层设计，成立课程思政研讨小组，制定《课程思政建设实施方案》，明确 3 个专业课程思政建设目标与任务，将思政元素有机融入专业人才培养方案、课程标准、教学设计等各个环节，实现知识传授与价值引领的有机统一。

另一方面，加强课程思政教学改革，全年开展课程思政专题培训 3 期，覆盖教师 50 余人次；鼓励教师立足专业特色，挖掘了 13 个思政核心元素，在 10 余门课程中创新运用案例教学、情景模拟等多元化方法，让思政教育润物无声融入课堂。例如，在会计事务、高星级饭店运营与管理专业课程中融入诚信执业、社会责任等思政元素，在计算机专业课程中融入网络安全、科技报国等理念。

案例 5 “鹿鸣悦读”读书会，“生享师引”促成长

为培养学生良好阅读习惯，学校语文教研组牵头成立“鹿鸣悦读”读书会，搭建师生共读共享平台，以“以书为友、以读会友”为核心理念，采用“学生分享+教师引领”模式开展活动，有效唤醒学生阅读热情，为校园注入书香活力。

读书会名称源自《诗经》，兼具古典诗意与育人内涵。首次活动中，学生提前充分准备，上台分享书籍内容、阅读感悟及启发，展现出良好思考力与表达能力；语文组王文颖等教师进行点评指导，既肯定学生用心，又从阅读方法、表达技巧等方面给出针对性建议，现场互动热烈融洽。



图 31 “鹿鸣悦读”读书会首次活动

此次活动形成了“学科组主导+文化赋能+师生互动”的模式，以语文组专业优势为支撑，借经典文化命名强化内涵，通过“学生主体、教师引领”激发参与活力，为“鹿鸣悦读”读书会奠定了良好的开端，也为其他学科打造特色社团读书会树立了示范。后续将定期开展读书活动，以书香浸润校园，助力学生全面发展。

3.2.3 教学管理规范，严抓质量重监督

聚焦教学管理规范化建设，多举措筑牢教学运行根基。专项治理精准发力，印发《关于开展教学秩序和学生管理专项治理的通知》，系统规范早操早会、早晚自习、课堂教学、教师请假、走读生管理、课间秩序、分时段下课等关键环节；制度建构筑牢根基，在专项治理基础上，修订并完善《教学事故认定处理办法》《早操早会及早晚自习管理办法》《教材管

理制度》等核心规范性文件，夯实日常教学管理体系；人才培养方案动态优化，紧扣国家最新政策标准与学校发展实际，全面修订 2024 级、2025 级《人才培养方案》并印制成册，为专业建设与人才培育提供科学指引。

强化教学质量全过程监督，兼顾规范管理与人文关怀。教学督导扎实有效，严格履行督导职责，组织开展教研交流会议，核查教师授课计划、实验教学方案等教学资料，常态化开展课堂及晚自习巡查，对擅离课堂等教学违纪行为依规及时处置，坚决维护校规校纪严肃性；学籍管理规范精准，强化学生学籍全流程管控，及时准确办理退学、转学等异动登记及相关手续，对长期无故缺勤学生，在班主任协同配合下及时上报校党委，依规处理自动退学事宜。恢复教师休息室，为教师课间提供舒适休息环境与饮水保障，将教师关怀落到实处，切实提升教师工作幸福感与归属感。

3.2.4 精研师资全赋能，笃行育人强实效

学校以“分层分类、内培外引、名师引领、团队协作”为总思路，通过送教师走出去参加国家、省级、市级不同层次培训，引进专家、行业企业大师入校进行专题讲座培训，结合大师工作室等名师，以老带新，协同发展，全面提升教师队伍专业技能与教学水平。

（1）分层分类培训，夯实教师能力水平

坚持“内培外引”双轮驱动，构建多层次培训体系。学校积极组织教师参加省级、校级培训及教学研讨活动，特邀行业领军专家进校开展专题讲座与实操指导，精准对接行业前沿与教学需求；选派骨干教师、双师型教师赴企业顶岗实践，提升实践教学能力；推进“老带新”导师制，为每位新教师配备教学导师，开展常态化听课评课、教学设计指导，全年累计指导时长超 800 课时，有效提升教师专业理论素养、实践教学能力与行业接轨水平。



图 32 2025 年四川省中职旅游类数字化赋能教师能力提升培训



图 33 2025 年度省级教师教育实践基地项目教师跟岗实践

案例 6 AI 赋能铸师魂 多维提质育青蓝

青年教师是学校教育发展的核心力量，但其在智慧教学应用、师德践行、班级管理等方面常面临能力短板。为破解这一难题，筑牢教师队伍根基，学校教务科以“AI 赋能铸师魂，立德向美育新人”为导向，组织开展为期三天的青年教师专题培训，采用“分层递进、多维赋能”模式，通过专家领航、经验分享、情感浸润三大模块实现精准培育，内容覆盖人工智能教学应用、师德师风建设等四大核心需求。

聚焦“科技+师德”双基筑牢。成都师范学院唐瓷教授以《AI 赋能教学应用的实践与思考》为主题，结合“AI 个性化作业批改”“虚拟仿真教学”等前沿案例，拆解技术与教学融合的实操路径，帮助教师突破智慧教育认知瓶颈。校党委文勇书记、王玉和副校长先后围绕意识形态责任、职教政策与师德要求作专题报告，通过“政策解读+校情分析+责任传导”，明确青年教师“立德树人”的核心使命，强化职业道德认知。

侧重“管理+教学”能力提升。成都市财贸职业高级中学优秀班主任阮李蓓老师带来《向美而行，绽放光芒》分享，以“问题学生转化”“班级文化建设”等真实案例，传授“共情沟通法”“活动育人法”等班级管理技巧，让抽象的管理理论变得具象可学。下午，教育教学管理专家刘霞老师则从教学设计的目标锚定、课堂实施的互动策略、教学反思的闭环方法三个维度，结合中职教学特点，提供了“备课-授课-复盘”的全流程提升方案，解决教师教学实践中的痛点问题。

强化“情怀+担当”价值引领。全体参训教师集中观看“九三阅兵”直播，通过见证国家强盛的直观场景，激发爱国热情与教育使命感。观礼后，教师们围绕“如何将家国情怀融入课堂”展开热议，形成“以课堂为阵地、以育人育心为目标”的共识。

培训实现“能力提升+思想凝聚”双重目标：85%参训教师可设计简单 AI 教学方案，100%认同新时代中职教师职业准则，班级管理与教学优化技巧已初步应用，“教育报国”成为共同追求。

此次培训为青年教师培育提供了有效路径：以需求为核心提升针对性，以多元融合实现“知、行、情”全面赋能，以长效转化推动成果落地，助力教师从“新手”向“骨干”成长，为学校高质量发展提供支撑。

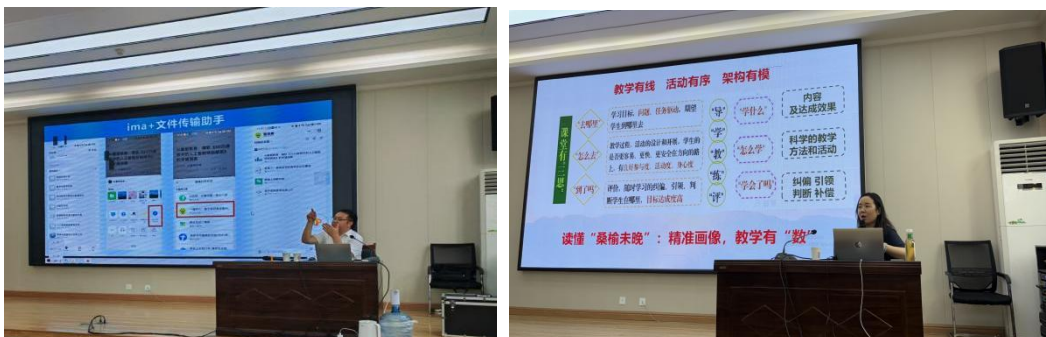


图 34 2025 年青年教师专题培训

(2) 深化交流合作，拓宽教学视野格局

搭建省内外校际交流平台，与 1 所省外同类院校建立长期合作关系，开展互访交流 2 次、联合教研 2 场，共享优质教学资源与先进办学经验；选派 3 名教师参与省市级教学研讨会、学科竞赛观摩活动，学习前沿教学理念与创新方法；共建师资共享平台，邀请兄弟院校优秀教师开展跨校示范课 2 堂，促进教学经验互通互鉴，拓宽教师教学视野与专业格局。

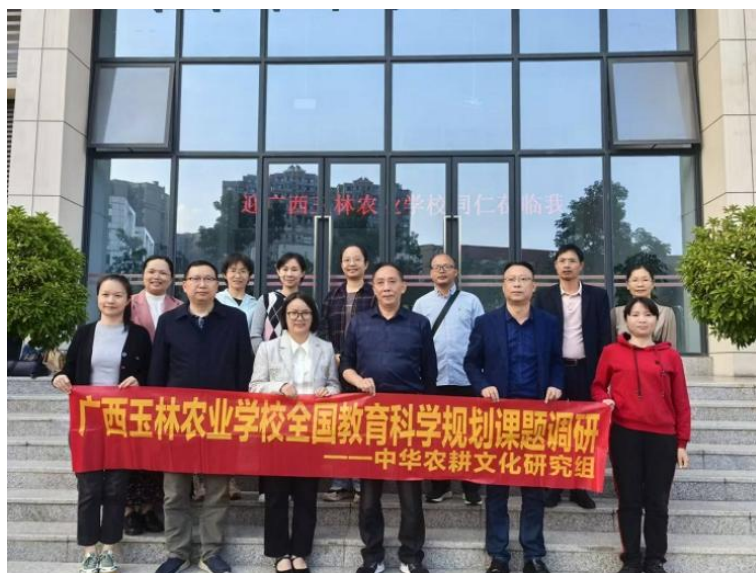


图 35 广州玉林农业学校师资团队交流

(3) 聚焦精准打磨，提升课堂教学质量

构建“示范引领+全员参与+精准打磨”的课堂教学提升机制，组织骨干教师开展公开课 20 节，涵盖计算机、机电、汽修、会计等多个专业，通过“观摩—研讨—改进”的闭环模式，推动教学方法创新与教学水平整体提升；开展“一课一议”评课议课活动，组织教师

围绕教学设计、教学方法、课堂互动等核心环节深入研讨，累计参与评课教师达 120 余人次。

（4）强化师德师风，筑牢育人思想根基

以立德树人为根本，扎实推进师德师风建设。开展师德师风专题教育活动 4 场，组织学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》，邀请师德标兵开展先进事迹宣讲 2 次，弘扬高尚师德；开展警示教育 1 次，签订师德师风承诺书，引导教师坚守职业底线；建立师德师风考核评价机制，将师德表现与职称评审、评优评先、绩效分配直接挂钩，实行“一票否决制”，营造风清气正、潜心育人的良好氛围。

（5）深耕教学科研，赋能教师专业成长

聚焦教学创新与师资能力提升，鼓励教师积极开展论文、课题等教学研究；组织开展教材开发，通过教学能力大赛、技能大赛的组织及参赛，实现以赛促学、以赛促教。2025 年，开展科研课题研究 4 项，获得软件著作权 1 项，发表论文 5 篇，开发教材 3 本并公开出版。

表 11 教科研成果统计表

序号	类型	名称	成果绩效
1	教学成果	大国工匠引领育训结合贯通培养机电安装施工专业群实践教学体系构建与实践	获得第七届教学成果奖一等奖
2	课题	成都大学职业教育研究中心课题《新质生产力背景下中职学校专业课教师教学质量评估研究——以旅游服务类专业为例》	2024 年 6 月立项
3	课题	四川旅游学校的一般课题《黄炎培农村职业教育思想赋能高素质农民培育研究》	2024 年 12 月，已结题
4	课题	四川省哲学社会科学重点研究基地“彝族文化研究中心”一般课题《农文旅康深度融合赋能彝族地区乡村振兴高质量发展研究》	2025 年 6 月，已结题
5	课题	四川旅游发展研究中心课题《西部交通枢纽建设对于四川旅游溢出效应分析——基于空间计量实证分析》	2025 年 7 月已结题
6	教材开发	《导游词讲解实训》	北京师范大学出版社已出版

四川省工业贸易学校 2025 年度职业教育质量报告

7	教材开发	《中等职业学校毕业生对口升学考试旅游类专业总复习题》	浙江教育出版社已出版
8	教材开发	四川省“十四五”职业教育省级规划教材《研学旅行策划与管理》	北京理工大学出版社已出版
9	软件著作	智能财务核算与报表生成管理系统 V1.0	参与著作
10	论文	《题引导-巧搭支架—活用等差数列通项公式巧解题》	获全国教研优秀论文一等奖
11	论文	《黄炎培农村职教思想赋能乡村振兴“头雁”人才培育研究》	成都高职中专教育学会 2024-2025 年度职业教育优秀论文评选中获得“三等奖”
12	论文	《数字经济浪潮下无形资产计量创新的多维探索》	知网收录
13	论文	《新收入准则下合同资产减值核算的实务困境与优化路径》	知网收录
14	论文	《核心素养下中职英语教学中文化素养的融入路径探讨》	万方收录



图 36 第七届教学成果奖一等奖



图 37 教师优秀论文获奖证书

3.3 推进贯通培养，提升衔接质量

3.3.1 构建协同育人模式，筑牢合作基础

为进一步拓宽学生成长成才通道，学校着力构建“贯通培养为核心+院校企协同”的育人模式。通过锁定四川建筑职业技术学院、四川财经职业学院等优质高职院校建立长期稳定的合作关系，联合企业精准对接岗位需求，形成学校、高职院校、企业三方共定培养标准的机制，从源头保障人才培养质量。

以“中高职无缝对接、升学就业双保障”为核心目标，建立“整体设计、分段培养、全面对接、能力提升”的共同育人机制。通过深化校校合作、联动企业深度参与，为学生搭建高效便捷的升学通道，目前已取得显著的升学成效。

表 12 中高职五年一贯制情况表

序号	中职专业名称	对接高职院校	招生计划数	在读学生数
1	建筑水电设备安装与运维	四川建筑职业技术学院	45 人/年	116
2	会计事务	四川财经职业学院	40 人/年	102

3.3.2 深化课程教学衔接，提升培养质量

院校双方通过签订中高职贯通培养协议，共同制定贯穿中高职阶段的人才培养方案，实现了课程体系的有机衔接与无缝对接。在教学实施过程中，双方选派优秀教师组建教学团队，根据不同阶段的培养重点开展教学工作。

中职阶段聚焦基础知识夯实与基本技能训练，为学生筑牢专业根基；高职阶段则侧重专

业核心技能提升与综合素养培育，重点强化学生的实践操作能力和创新思维能力。同时，建立定期教学研讨交流机制，双方教师针对教学难点、课程衔接问题等进行深入探讨，共同优化教学方法与教学内容，确保贯通培养的教学质量稳步提升。

3.3.3 完善管理保障机制，护航学生成长

为保障中高职贯通培养工作顺利推进，学校建立了全方位的管理保障体系。成立专门的中高职贯通培养工作领导小组，统筹协调校校合作、教学安排、学生管理等各项工作，明确职责分工，形成工作合力。

制定详细的学生管理办法，覆盖学生日常学习、生活及行为规范等各个方面，实现规范化管理。针对贯通培养阶段学生的学习特点，建立学业预警机制，通过定期学业监测，及时发现学习困难学生，并提供个性化的帮扶指导，确保每一位学生都能跟上培养节奏，顺利完成学业。

3.3.4 彰显贯通培养成效，实现多方共赢

中高职贯通培养模式的实施，为学生带来了显著益处。学生不仅能够系统掌握更深入的专业知识与技能，在升学与就业选择上也拥有了更多主动权。许多学生凭借扎实的专业基础和良好的综合素质，在各类职业技能竞赛中屡获佳绩，赢得了用人单位的高度认可。

在 2025 年四川省高职单招考试中实现文化、专业双上线 640 人（上线率 94%），496 人被录取（其中 141 人考入公办院校），录取率与升学质量同步提升。2022 级会计 1 班龙春如同学荣膺财经商贸类全省第 9 名。顺利办结 2022 级 816 名毕业生毕业证、书本费结算及 80 名五年制高职生转录工作，保障了毕业生的权益和升学通道。

4. 产教融合

4.1 校企合作赋能，助推发展高质量

学校隶属于四川省粮食和物资储备局，本身便是行业办学。依托这一优势，学校与中粮集团、四川粮油批发中心直属储备库有限公司、新良大酒店等行业领军企业建立了深度合作关系。

校企共建的实训基地 11 个，企业提供先进的设备和技术支持，学校提供师资和培训项目，共同打造集教学、实践、研发为一体的综合性实训平台，让学生在真实的工作环境中进行实践操作，提高学生的实践能力和创新能力。

表 13 校外主要实训基地建设情况一览表

序号	实训基地名称	面向专业		实习实训项目	
		总数	主要专业	总数	主要项目名称
1	四川粮油批发中心 直属储备库 实习基地	2	产品质量监督检验； 粮油饲料加工技术	12	粮油质量检验, 储藏保管； 电气设备安装及附属产品 组装、调试、检测
2	四川诚华机动车检 测有限公司 实习基地	2	汽车运用与维修； 机电技术应用	9	汽车附属产品调试与维 护；门禁系统故障排查
3	成都川菜博物馆 实习基地	2	高星级饭店运营与 管理；机电技术应用	1	导游讲解训练； 线路维护、电机维保
4	中粮集团新津园区 实习基地	2	产品质量监督检验； 粮油饲料加工	12	粮油品质检测； 米面油加工工艺、流程
5	新良大酒店 实习基地	4	高星级饭店运营与 管理、会计、市场营 销、机电技术应用	24	前厅、客房、餐厅等实习； 线路维护、电机维保
6	四川魔力风暴科技 有限公司 实习基地	2	计算机应用； 机电技术应用	9	动漫设计、制作； 配电箱维护
7	桃李食品有限公司 实习基地	2	市场营销； 机电技术应用	10	门店销售；车间设备调试、 线路维护、电机维保

4.2 产教融合深化，强化育人新格局

产教融合、校企协同育人是职业教育高质量发展的核心路径，更是打通人才培养与产业需求“最后一公里”的关键举措。学校始终坚持以产业需求为导向，以提升人才培养质量为核心，积极搭建校企合作桥梁，推动企业深度参与教育教学全过程。

企业深度介入，精准对接人才培养需求。为确保培养的人才能够精准匹配企业岗位需求，学校积极邀请行业企业专家参与人才培养方案的制定与审核工作，构建“校地共生、校企共赢”的人才培养体系。2025 年度，企业专家结合自身行业发展趋势、岗位能力要求，深度参与学校产品质量监督检验、粮油饲料加工技术、高星级饭店运营与管理、会计、市场营销等专业人才培养方案的研讨、制定与最终审核环节，对各专业的课程设置、教学内容、实践环节等提出了具体建议。例如，针对产品质量监督检验专业，企业专家强调需强化现代检测技术、质量控制体系等课程内容，增加企业真实样品检测实训；对于高星级饭店运营与管理专业，则建议融入智慧酒店服务、个性化客户服务等前沿内容，提升学生的岗位适应能力。通过校企共同打磨，各专业人才培养方案更加贴合产业实际，为精准育人奠定了坚实基础。

拓展合作维度，构建协同育人长效机制。除人才培养方案制定外，学校与参与企业进一步拓展合作维度，从课堂教学、实践实训、师资队伍建设等多方面深化协同育人。在课堂教学中，邀请企业技术骨干、管理人员担任兼职教师，开展“企业讲堂”，将行业最新动态、岗位实操经验带入课堂；在实践实训方面，与企业共建实训基地，为学生提供沉浸式实践环境，让学生在真实工作场景中提升专业技能；在师资队伍建设上，组织专业教师到企业挂职锻炼，学习企业先进技术和管理模式，实现“双师型”教师队伍的提质增量。

案例 7 文旅胜境探真知，导游新星初长成

—高星级饭店运营与管理专业校外实训

为落实专业培养目标、对接行业岗位需求，学校高星级饭店运营与管理专业教研组以“校馆合作”“校企联动”的模式，组织学生走进武侯祠、金沙遗址、杜甫草堂三大历史文化博物馆开展校外实训，构建“理论+实景+行业”一体化人才培养路径。

实训精准选址三大场馆，涵盖三国文化、古蜀文明、唐诗文化等主题，提供丰富讲解素材与真实场景体验。采用“分班级、分时段”模式，由朱轶轶等专业教师带队指导 3 个班级分批次实训，保障指导针对性。实践中以场景赋能实操，教师引导学生观察场馆布局、梳理文化脉络、记录文物细节后，组织学生化身“小导游”围绕场馆特色、核心文物等开展模拟讲解，形成“实景观察—知识梳理—实操讲解”闭环训练。同时引入行业指导，邀请学校优秀毕业生、成都环球国际旅行社金牌导游丁家强分享一线带团经验，传授导游实操、应急处置及游客沟通技巧，搭建校园与行业衔接桥梁。

此次实训作为职业教育改革探索，有效帮助学生打破理论局限，熟练掌握讲解核心技巧，提升历史文化解读、语言表达及应变能力，为备战“导游之星”技能大赛筑牢基础；同时让学生直观感受导游岗位价值，深化行业认知，增强职业认同感，既提升了专业人才培养质量，也为同类专业实训提供了可借鉴经验。



图 38 高星级饭店运营与管理专业学生校外实训纪实

5. 服务贡献

5.1 服务行业企业，助力产业升级

学校积极履行社会服务职能，聚焦企业人才培养需求，赋能行业发展，严格依据国家职业标准，扎实开展面向行业企业的职业技能培训与等级认定工作。组建专业考评团队，搭建标准化考核体系，为企业员工提供规范化、专业化的技能等级认定服务，对考核合格者颁发相应职业技能等级证书，切实助力合作企业提升员工技能水平与职业素养，为产业高质量发展注入人才动能。本学年，学校共开展粮油仓储管理、农产品食品检验技能培训 490 人次。

表 14 2024-2025 学年开展的社会培训统计表

序号	培训对象	培训主要内容	培训人数
1	从事或拟从事(粮油)仓储管理员	(粮油)仓储管理理论和技能	241
2	从事或拟从事农产品食品检验员	农产品食品检验理论和技能	219
3	四川内江国家粮食储备库职工	(粮油)仓储、检验技能	30
合计			490

2024-2025 学年，共完成 8 期职业技能等级认定工作，覆盖 2 个工种、3 个技能等级，合计服务 392 人次。

表 15 2024-2025 学年职业技能等级认定统计表

序号	提供社会服务项目	服务人次
1	(粮油)仓储管理	193
2	农产品食品检验	199
合计		392



图 39 农产品食品检验员培训结业



图 40 职业技能等级认定培训

5.2 赋能地方发展，激活区域动能

学校积极融入地方发展大局，充分发挥职业教育优势，为地方经济建设与社会发展提供有力支撑。

一方面，紧密对接地方产业需求，优化专业设置与人才培养方案，重点打造与地方主导产业相匹配的专业集群，如针对地方汽车制造产业，强化汽修专业实训设备投入与师资队伍建设，为产业输送大量高素质技术技能人才；

另一方面，积极参与地方文化建设，组织师生参与地方文化节、民俗活动等，通过文艺表演、文化宣传等形式，传承和弘扬地方优秀传统文化，增强地方文化软实力。

案例 8 以赛赋能育人才 服务行业显担当

—承办第七届全国粮食行业职业技能竞赛四川省选拔赛

2025 年 8 月 28 日至 29 日，由四川省粮食和物资储备局主办、学校与四川省粮食质量监测中心共同承办、省储备粮集团新都直属库协办的第七届全国粮食行业职业技能竞赛四川省参赛选手选拔活动在四川省储备粮集团新都直属库顺利举办。选拔赛设置（粮油）仓储管理员和农产品食品检验员两个竞赛工种，共有来自全省 21 个市（州）以及省储备粮集团、省粮食质量监测中心的 23 支代表队、50 名选手同台竞技。

作为承办单位，学校秉持“专业、严谨、高效、务实”的原则，高度重视、周密部署，全方位保障赛事顺利推进。学校承担了命题阅卷、裁判工作、赛务协调等重要任务，并安排 30 余名工作人员深度参与大赛组织工作。在理论测试环节，学校阅卷教师组严格执行评分标准，确保成绩评判准确公正；在技能操作竞赛中，裁判员们秉持专业、严谨、公正、公平

原则，细致评审，充分体现了学校在粮食行业职业教育与评价方面的专业权威性。

学校始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建”，通过积极参与和承办行业技能竞赛，不断推动教育教学改革与行业人才需求相对接。承办全省职业技能竞赛选拔赛，既是学校服务行业、支持全省粮食人才队伍建设的重要体现，也是对学校办学实力和组织能力的一次全面检验。下一步，学校将全力做好入围国赛选手的赛前集训工作，为我省在全国竞赛中取得优异成绩提供坚实保障，为夯实“天府粮仓”人才根基、保障国家粮食安全持续贡献更大力量。



图 41 协同承办第七届全国粮食行业职业技能竞赛四川省选拔赛

5.3 助力乡村振兴，厚植惠农实效

学校积极响应国家乡村振兴战略号召，深度融合职业教育与乡村振兴发展需求，从人才培养、结对帮扶、公益助力等多维度精准发力，以实际行动助推乡村全面发展。在人才培养领域，学校立足办学特色与区域产业需求，开设粮食仓储与物流、农产品深加工、粮油营销等涉粮特色培训课程，通过理论教学与实践操作相结合的模式，为乡村培育懂技术、善经营、能创新的新型职业农民和技术骨干，为乡村产业升级提供坚实的人才支撑与智力保障。

同时，学校主动扛起社会责任，精选 4 名政治素质过硬、业务能力突出的骨干同志赴四川省凉山彝族自治州开展驻村帮扶，聚焦乡村发展痛点难点精准施策；组织干部职工积极投身慈善公益与乡村振兴事业，为“助残上学·温暖工程”专项募捐 2820 元，参与“蜀慈善行·困难群众关爱行动”累计捐款 3020 元，通过对口帮扶县“以购代捐”消费帮扶模式，采购各类帮扶产品价值 7777 元，以技能赋能、人才下沉、公益助力的多元举措，彰显中等职业学校服务乡村振兴的责任与担当。

5.4 践行社区服务，共筑民生温度

学校积极践行社会责任，将服务触角延伸至周边社区，构建起多层次的社区服务体系。一方面，组织师生定期走进社区，开展形式多样的志愿服务活动，如为社区老年人提供智能手机使用培训，帮助他们跨越数字鸿沟；开展垃圾分类知识宣传，提升社区居民的环保意识。

另一方面，与社区建立长期合作机制，针对社区实际需求，开设特色培训项目。学生的志愿服务为社区发展贡献了力量，也增强了师生服务社会的意识和能力，实现了学校与社区的良性互动和共同发展。



图 42 社区“守护者”-文明交通劝导

6. 文化传承

6.1 传承红色文化，厚植家国情怀

学校高度重视红色文化的传承与弘扬，将其作为立德树人的重要抓手，与传统文化传承相辅相成，共同构建起全方位的育人体系。学校通过打造红色文化教育基地、开设红色文化课程、组织红色主题活动等多种形式，将红色基因深度融入教育教学全过程，引导师生从红色文化中汲取精神力量。

本年度，学校精心组织开展了 5 项主要红色文化活动，活动覆盖面广，涵盖党员教育、入团积极分子培养和民主党派学习三大方面，实现了不同群体的红色教育全覆盖。为深化思想引领效果，学校围绕“热血青春”“中国青年运动史”“三会两制一课”及“中国共产主义青年团章程”四大核心板块，创新采用理论授课与互动交流相结合的方式，让红色理论学习不再枯燥，切实筑牢青年学生的理想信念根基，为党培养政治坚定、思想过硬的青年后备力量。

此外，学校聚焦青年学子成长成才，特别开展“开学第一课团课”和“青春心向党，奋斗正当时”等主题团课活动。团课紧密结合党史学习、革命传统教育与时代责任教育，用革命先辈的奋斗故事激励青年，用新时代的使命召唤青年，引导广大青年学子坚定跟党走的信念，勇担强国一代的历史使命，在职业成长道路上书写青春华章。



图 43 “赓续红色血脉，争做时代新人”入团积极分子培训

6.2 弘扬传统文化，浸润职教初心

学校深刻认识到传统文化是职业教育不可或缺的精神养分，始终将传统文化精髓与职业教育理念深度融合，以文化浸润筑牢职教初心，引领师生在传承经典中提升素养、涵养品格。为此，学校精心策划并开展了一系列传统文化主题活动，累计覆盖师生 2000 余人次，其中极具仪式感的国风成人礼已惠及 800 名学生，有效推动了传统文化在校园落地生根。

为让传统文化传承常态化、长效化，学校组建“鹿鸣悦读”读书会，定期组织师生研读《论语》《孟子》等传统经典，在琅琅书声中汲取先贤智慧；重阳节期间，组织 100 余名志愿者走进社区开展敬老活动，通过为老人表演传统节目、提供生活帮扶等形式，践行“老吾老以及人之老”的传统美德。清明节组织学生为革命烈士扫墓，缅怀革命先烈，勇担时代使命。同时，学校将传统文化融入专业教育与校园文化生活，在职教活动周中设立传统文化专属板块，结合旅游酒店专业特色开展专业餐花制作技能比拼，让学生在专业实践中感受传统文化与职业技能的融合之美。



图 44 烈士陵园清明祭扫

这些活动的开展，不仅丰富了校园文化生活，更实现了传统文化与职业教育的同频共振，有效提升了师生的文化自信、人文素养和职业认同感，为职业教育高质量发展注入了深厚的文化动力。

表 16 传统文化活动一览表

序号	活动名称	活动时间
1	明礼立志大任始承 2022 级学生国风成人礼	2024 年 11 月
2	2024 级旅游酒店专业职业探索与文化体验之旅	2024 年 12 月
3	烈士陵园清明祭扫	2025 年 4 月
4	社区传温暖活动	2025 年 4 月
5	职教活动周	2025 年 3 月-6 月

6.3 守护非遗文化，传承匠心技艺

为推动传统文化与职业教育融合，学校以“专业赋能非遗传承”为核心，2024 至 2025 年开展系列实践活动，让非遗技艺在校园焕发活力。

非遗美食实训：让川菜技艺扎根专业实践。高星级饭店运营专业以川菜博物馆为载体，构建“沉浸式体验+实操”实训模式。2024 年组织 55 名学生、2025 年组织 40 余名学生参与，提升专业能力与文化素养。学生近距离接触非遗技艺：传承人详解宫保鸡丁调味与火候秘诀，阐释“宫保”典故与成品标准；观看蒙眼切金丝面表演，了解全蛋面团传统工序的重要性。学生参与熊猫汤圆造型、古法点豆花等实操，掌握川式面点技巧，在品味豆瓣酱油时体会匠人精神，成为川菜非遗的传承者与传播者。

文化景点研学：让三国文脉滋养职业素养。高星级饭店运营专业以武侯祠等 3 处景点为研学基地，将非遗与三国文化融合。学生参与“蜀学启思文脉三国”活动，提升综合职业素养。学生在“三国匠造所”课程中，以四川竹编技艺结合武侯祠元素制作竹编画，融入诗词典故与历史故事。同时借鉴文创经验，构思酒店文创方案，拓宽文化视野与服务能力。

校园话剧节：让经典演绎传承文化基因。学校连续举办第二、三届校园话剧节，以“戏剧传经典”为主题，16 个节目参赛。活动借鉴“非遗+戏剧”理念，让学生在演绎中传承文化。节目涵盖历史典故等题材，部分融入地方戏曲等非遗元素。师生共同完成全流程创作，非专业演员以真情演绎让经典焕新，助力学生从“文化旁观者”转变为“传承参与者”。

非遗传承成效：以文化赋能筑牢育人根基。系列活动构建“专业教育+非遗”育人模式，实现非遗传承与职业培养双赢。相关专业学生的文化素养与专业技能显著提升，“匠心精神”等品质为职业发展奠基。

6.4 培育工匠文化，锤炼专业素养

学校将工匠文化的培育作为提升学生专业素养的关键环节，通过行业导师专题讲座、建设工匠文化长廊、制定实践标准、开展主题班会等系列举措让学生深刻领悟工匠精神的内涵。本年度，学校共邀请 2 名行业内的知名工匠走进校园，开展专题讲座、专业培训，这些工匠们分享自己在工作中的执着追求、精益求精的经历，让学生们直观感受到工匠精神的魅力。在实训教学中，细化了 20 余个实训项目的工匠标准，严格要求学生按照高标准、高质量完成每一个操作环节，培养学生严谨细致、追求卓越的工作态度。学校还开展工匠精神主题班会 2 次，引导学生深入思考工匠精神的时代价值，将工匠精神内化为自己的职业追求。



图 45 粮油行业导师——王建闯授课《仓储管理员》

7. 国际合作

随着全球化的不断深入，教育国际化已成为职业院校发展的重要趋势，学校目前在国际合作板块较为薄弱。在今后的发展中，将积极践行“一带一路”倡议，从师资水平、国际交流平台、国际化赛事、国际化标准引进等方面进行探索。

加强师资培训与交流。对于学校国际交流与合作而言，师资力量是关键。学校将注重培养教师的国际化意识和学术交流能力，提供海外学术交流的机会，鼓励教师参与国际学术论坛、研讨会、专项培训等，拓宽他们的国际视野。

国际化资源本土化。学习优秀的国际化课程和学习资源，将国外先进的专业建设理念、标准体系、教学资源等本土化，形成适合学校专业和学生发展的资源库。

参加国家化赛事。鼓励师生参加“一带一路”等国际化技能大赛，通过赛事对标国际化水平，优化改革课程教学体系，实现以赛促教，以赛促学。

8. 发展保障

8.1 政策支撑保障

8.1.1 落实国家政策，锚定发展方向

（1）落实新《职业教育法》

《职业教育法》对职业学校的办学基本条件、设立标准、领导体制、管理方式、校企合作等均提出明确要求，为职业学校依法办学指明了路径。

职业教育法指出，要坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。学校积极探索适应学情和学校实际的德育模式，创新体制机制、完善治理结构，与行业组织、企业等深度合作，共同推进专业建设、课程改革、实训基地建设、专业教材开发等，形成教育和产业良性互动、学校和企业优势互补的发展格局。

（2）落实对口帮扶政策

学校贯彻落实《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》实施国家乡村振兴重点帮扶地区职业技能提升工程。帮扶内容有：交流教育教学管理经验，共同探索现代学校管理方法，创建办学特色，提升学校办学水平，加强师资队伍建设，多渠道多形式进行教育教学、教研成果分享交流活动。

8.1.2 衔接地方政策，适配区域需求

（1）深化中高职贯通培养之路

持续推进中高职衔接模式走深、走实，紧密对接四川建筑职业技术学院、四川财经职业学院，以培养高素质技术技能人才为目标，依据地方产业需求和行业发展趋势，动态调整中职阶段与高职阶段的专业课程衔接点，确保学生不同学习阶段能够循序渐进地掌握专业知识和技能。例如，在建筑水电设备安装与运维专业，中职阶段侧重于基础的水电安装知识与技能训练，高职阶段则进一步深入学习建筑水电系统的设计、维护与管理等高级技能，使学生毕业后能够直接胜任相关岗位的工作要求。

（2）落实提质培优行动计划

学校深度落实四川省教育厅、省发展和改革委员会等九部门联合印发了《四川省职业教育提质培优行动计划（2021—2025 年）》的通知，围绕建设优质中职学校的办学目标，全面推进改革创新。坚持围绕行业、产业发展需求，深化校企合作办学，搭建技能培训与鉴定

平台，面向社会开展各类培训服务工作。大力推进学校产教融合、校企“双元”育人，努力打造具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。在保证质量和安全前提下，加快推进粮食工程实训中心建设项目，切实提升学校硬件设施。探索并建立“校企一体，文化互通”的人才培养模式，按照“体制创新、产业对接、校企合作”的原则，发挥学校和企业双主体作用，构建实习实训体系，加强实践教学资源和社会服务能力建设。积极引进和培养“双师型”人才，进一步创新基地运行的体制机制，增强社会服务能力。

8.2 学校治理优化

为落实立德树人根本任务，构建现代化学校治理格局，学校以制度化建设为根基、以精细化管理为抓手、以人本化服务为目标，全面推进教学、学生、财务、后勤、安全五大领域治理工作，形成权责明晰、运行高效、保障有力的治理体系，为教育高质量发展提供坚实支撑。

8.2.1 教学管理：以质立校，精准赋能

学校建立“三维一体”教学管理体系，将过程监管、绩效考评与质量提升深度融合，构建闭环管理机制。在教师考核方面，构建涵盖教学计划执行、课堂教学效果、考试质量分析、教案作业批改等 9 项核心指标的评价体系，考核结果直接与评优评先、绩效分配挂钩，强化激励导向。过程管理中，推行“日常巡查+专项督查”模式，在常规教学检查基础上，健全实训实操督导、课堂交接规范检查等细节管理，严格执行《教学事故认定处理办法》等制度，筑牢教学质量底线。本年度，教务科秉持“以生为本，质量立校”理念，聚焦核心任务取得突破性成效：

升学攻坚成果显著。全面护航 2022 级高职单招考生，构建全流程指导服务体系，实现 94% 双上线率；同步保障对口升学统招考考生完成备考及志愿填报全流程服务，升学通道畅通有序。

教学运行高效有序。统筹全体任课教师完成各年级教学任务，覆盖全校各班级并根据教学实际优化调整班级设置；课后延时辅导广受学生认可，通过组织补考、期中检测等多元评价环节，严格落实教学质量管控，保障教学工作规范有序推进。

关键工作规范落地：圆满完成 683 名学生高考体检、综合高中班学业水平考试组织及 14 名教师高考监考任务，确保考试工作零差错。

治理能力持续提升：修订 2024-2025 级人才培养方案，完善 3 项教学管理制度，强化教学督导与学籍管理；成功举办职业教育活动周及学科技能竞赛，高效办结 816 名应届毕业生书本费结算、毕业证办理等事务，全方位保障教学运转。

8.2.2 学生管理：德育为先，全面发展

学校以“立德树人”为核心，构建“规范管理+心理护航+成长赋能”的全方位学生管理体系，践行“以人为本、德育为先”的育人理念。

在行为规范养成上，以《学生手册》为根本遵循，涵盖考勤、纪律、宿舍管理等 12 项核心内容，采取“定期检查+随机抽查+学生互评”的立体化监管模式，引导学生形成良好行为习惯。针对宿舍管理，推行“文明寝室”创建活动，从卫生、纪律、文化建设等维度开展考评，营造整洁有序的生活环境。

心理健康教育实现专业化覆盖，设立标准化心理咨询中心，配备 2 名持证心理咨询师，建立“筛查-干预-跟踪”工作机制。全年开展“压力疏导”“青春期教育”等主题讲座 12 场，提供个体咨询 200 余人次，为学生心理健康筑牢防线。

搭建多元化成长平台，整合社团活动、社会实践、技能竞赛三大载体，成立志愿服务队、科技创新社等 15 个学生组织。全年组织技能比武 8 场、社区服务活动 16 次、创新创业沙龙 6 期，有效提升学生的职业素养与社会责任感，助力学生全面发展。

8.2.3 财务管理：规范透明，绩效导向

财会科在学校党委领导下，以“规范、安全、高效”为目标，坚守国家财务制度与学校规章，构建全流程财务管理体系，助力节约型校园建设。

基础工作实现标准化运作，建立“凭证-账簿-报表”三级审核机制，确保每笔经费记录真实准确、账实相符。在预算管理上，推行“事前评估、事中监控、事后评价”模式，科学编制年度预算，实现资金配置与学校发展战略精准对接。

财务监督形成立体化网络，定期开展固定资产盘点（全年 4 次）、重点物资抽查，严格执行财务印章双人管理制，全年未发生资金安全风险。强化廉政建设，组织财务人员学习“廉政准则”、观看警示教育片 6 次，筑牢思想防线。

下一步，将聚焦四大提升方向：优化财务核算流程、强化预算绩效管控、细化日常监督颗粒度、深化部门协同联动，推动财务管理工作再上新台阶。

8.2.4 后勤管理：服务育人，保障有力

后勤部门秉持“服务至上、保障先行”理念，构建“设施维护+环境优化+安全保障”的全方位服务体系，为师生营造舒适安全的校园环境。

设施维护实现“快速响应、全面覆盖”，全年完成教学楼、宿舍楼等区域基础设施巡查 20 余次，高效处置水电维修 200 余件、桌椅修缮 500 多件，消除安全隐患 5 处，设施完好

率保持在 98%以上。推进校园提质改造工程，完成校园广播室翻新、校园警务室标准化建设等项目，提升校园设施现代化水平。

绿色校园建设成效显著，新增绿化面积 800 平方米，种植各类花草树木 300 余株，植被覆盖率提升至 35%。践行低碳环保理念，安装智能水电表 50 块，实时监测公共区域能耗，全年水电消耗量同比下降 8%。

食品安全管理闭环运行，成立家校食堂委员会，实行“每日巡查、每周通报、每月考评”制度，加强食品采购、加工、储存全流程监管。组织食堂人员开展技能培训 4 次，优化菜品结构，师生就餐满意度达 92%，切实保障“舌尖上的安全”。此外，规范公车使用流程，实现车辆调度高效、维护到位，全年安全行车无事故。

8.2.5 安全管理：联防联控，筑牢防线

学校深入贯彻习近平总书记安全生产重要论述，落实“护校安园”专项要求，构建“责任落实+教育引导+隐患清零+联防联控”的校园安全体系，全年实现安全事故零发生。

责任体系全面压实，与各科室签订安全责任书，将安全责任细化到每个岗位、每个人，实行安全工作“一票否决制”，纳入绩效考核体系。创新安全教育模式，推行“1530”安全教育机制（每日 1 分钟、每周 5 分钟、节假日 30 分钟），结合主题班会、“安全生产月”等载体，开展交通安全、防溺水等专题教育 24 场，覆盖师生 100%。

隐患排查实现常态化，校领导带队检查 6 次，组织校区自查 2 次，完成电梯、消防设施等特种设备维保 18 次、监控维修 3 次，建立隐患台账并实现 100%整改清零。重点领域管控严格，落实易制爆化学品全流程监管，开展禁毒宣传活动 5 场，妥善处置教育云平台安全事件，保障信息安全。

构建内外联防网络，深化与属地公安、应急管理等部门协作，在校园周边设置交通安全警示标志 12 块，组建“护学岗”队伍，形成家校社协同的安全防护格局，为师生创造安全稳定的育人环境。依托成都市智慧教育云平台事件枢纽，快速响应、妥善处置各类校园安全事件报告。联合成华区教育局、成华区应急管理局等部门，开展交通安全、防溺水、防欺凌、网络反诈等系列安全宣教活动，营造校园安全共治氛围。

强化实操演练，提升防范意识。协同开展师生员工消防安全专题培训 2 次、安全生产微课堂 1 次，发放安全知识手册。精心组织全校性地震、火灾应急疏散演练（5.12 防灾减灾日、11.9 消防宣传日），切实提升师生应急避险和自救互救能力。

8.3 经费投入保障

2025 年财政拨款 3620.68 万元。年初预算拨款 3070.39 万元，按进度足额到位，保障了

学校日常教学办公、人员薪酬等基础支出；年中追加各类专项补助资金 550.29 万元，其中中职免学费及奖助学金中央补助资金 205.2 万元；中职免学费及奖助学金省级补助资金 90.04 万元；人员类 255.05 万元，主要用于退休人员生活补贴和抚恤金。

9. 面临挑战

9.1 现存挑战分析

9.1.1 内涵建设提质不足，突破乏力

师资队伍建设存在瓶颈：高层次人才引进与本土培养的协同机制尚不健全，师资队伍的专业素养、科研创新能力与教学水平未能充分适配高质量发展需求，难以有效支撑品牌专业与特色学科的核心竞争力培育。

教学改革与特色发展滞后：课程体系优化、教学模式创新的深度与广度不足，行业新技术、新工艺与课堂教学的融合不够深入；品牌专业、特色学科创建力度欠缺，办学辨识度与核心优势未有效凸显，与优质职业院校的标杆要求存在明显差距。

9.1.2 产教融合层次偏浅，广度待拓

合作深度有待加强：当前校企合作多停留在实训基地共建、基础岗位实习等浅层次对接，企业参与办学的内生动力不足，主动介入人才培养方案制定、课程设置、教学实施等核心环节的积极性不高，尚未构建起“共建共管、共育共享”的协同育人共同体。

特色培养模式覆盖面窄：“订单培养”“现代学徒制”等契合职业教育规律的人才培养模式推广力度不足，培养质量与企业岗位需求的精准匹配度有待提升；产教融合体制机制障碍尚未完全破除，专业建设、人才培养与区域产业转型升级的对接不够紧密，服务产业发展的核心能力需进一步强化。

9.1.3 国际合作基础薄弱，水平待升

学校国际化合作与交流工作基础薄弱，存在国际化课程与资源缺失、师生参与国际技能竞赛及国际化培训交流机会极少等问题，导致人才培养与国际职业教育发展趋势脱节。学生在跨文化交流、国际标准适配等方面的核心竞争力不足，难以满足外向型企业、跨境产业对高素质技术技能人才的需求；同时，也限制了师资队伍视野拓宽与教学理念更新，不利于学校借鉴国际先进办学经验、提升办学水平与品牌影响力，与“建设全省乃至全国特色示范学校”的办学定位存在较大差距。

9.2 未来举措展望

9.2.1 聚焦内涵提质，破解质量瓶颈

深入推进“三教”改革，紧跟产业技术发展前沿动态更新课程体系、修订课程标准、创新教学方法，推动“课堂革命”走深走实，全面提升课程教学质量。加大专业教学资源库、在线精品课程等优质资源建设力度，实现教学课件、教学视频、试题库等课程资源共建共享，打造一批具有示范引领作用的教学改革成果。

9.2.2 深化产教融合，拓展合作维度

深入探索并完善校企合作管理机制与教学运行机制，设立校企合作专业委员会，出台共建共管共享、企业协同育人、多元化评价、协同创新等配套机制，构建理论与实践深度融合的产教融合教学体系。建立校企共建人才培养方案、课程标准、教学资源、实践项目的协同育人机制，推动产教融合向纵深发展。

9.2.3 推进国际合作，提升开放水平

针对国际化合作薄弱现状，学校将以践行“一带一路”倡议为契机，聚焦“补短板、建机制、求实效”目标，搭建多元化国际合作交流平台。引进国际先进专业建设标准、实训教学规范，结合粮油饲料加工技术、机电技术应用等优势专业，更新完善教材、课程标准等教学资源，将跨文化沟通、国际行业规则等内容融入日常教学，提升教学国际化水平。

强化师生国际化能力培育：建立教师海外培训激励机制，鼓励专业带头人、骨干教师赴国外职业院校、企业挂职研修、参与国际学术论坛，提升国际化教学与科研能力；搭建学生国际交流平台，组织师生参与“一带一路”技能大赛、国际青年创新大赛等国际化赛事，实现以赛促教、以赛促学。

